

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра теории и методики обучения истории

**ИСПАНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ: ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕ-
ПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Магистерская работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 2019 г.

Руководитель ОПОП:

Исполнитель:
Жерлыгин Денис
Сергеевич
магистрант II курса
очного отделения

Научный руководитель:
Земцов В.Н., д.и.н.,
проф. _____

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСПАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	14
1.1. Испания Нового времени в отечественной исторической науке: традиции изучения	14
1.2. Изучение истории Испании Нового времени в современной Рос- сии	18
ГЛАВА II. ИСТОРИЯ ИСПАНИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ В ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОС- СИИ	35
2.1. Место истории Испании в Новое время на уроках истории в школе	35
2.2. История Испании в Новое время в системе высшего историче- ского образования	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы магистерской работы обусловлена тем, что Россию и Испанию связывает длительное и всестороннее сотрудничество. Вот уже более сорока лет, после восстановления дипломатических связей СССР и Испании, прерванных Гражданской войной (1936-1939) и восстановленных после смерти диктатора Ф. Франко, отношения между странами находятся на довольно высоком уровне. Ведется плодотворный диалог во всех сферах – экономической, социальной, культурной, научной и образовательной. Несомненно, что в связи с введением санкций против России российско-испанские отношения в политической сфере и особенно в торгово-экономической сфере довольно сильно изменились и не в лучшую сторону¹. Однако, к счастью, эта ситуация негативно не отразилась на культурном и научно-образовательном партнерстве. Совсем недавно, в феврале 2019 года, российский посол в Испании Юрий Корчагин объявил о том, что осенью 2019 года может начаться перекрестный Год образования и науки².

Это уже далеко не первая подобная инициатива, направленная на укрепление межкультурного сотрудничества. Так, 2011 год был объявлен годом Испании в России и России в Испании³, 2015 год стал Годом испанского языка и литературы, а 2016 – Год туризма России и Испании⁴. По случаю столетия восстановления дипломатических отношений между СССР и Испанией проводился ряд совместных мероприятий на высшем уровне в 2017 году.

¹Россия и Испания отмечают 40-летие восстановления дипломатических отношений. URL: <https://ria.ru/20170210/1487720862.html>.

²Россия и Испания могут провести двусторонний Год образования и науки. URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2019/02/09/n_12619963.shtml?updated.

³Год Испании пройдет в РФ в 2011 году по распоряжению президента. URL: <https://ria.ru/20100309/213064276.html>.

⁴Год туризма в России и Испании. URL: <https://www.euromag.ru/specprojects/watch-russia/god-turizma-rossii-i-ispanii/>.

Наряду с укреплением межгосударственного сотрудничества, важно отметить и то, что изучение истории Испании в России имеет довольно глубокие корни – с середины XIX века. Однако, к сожалению, на сегодняшний день практически не ведется работа по историографическому обобщению накопленного багажа не только по истории Испании Нового времени, но и в целом по испанской истории. Особенно много лакун существует в исследовании современной российской испанистики, ее развития и достижений. Сегодня в исторической науке объективно существует запрос на систематизацию и анализ научных исследований, концепций и научных школ, которые посвящены исследованию истории Испании в Новое время.

Наряду с научными исследованиями имеет значение и то, как история Испании в Новое время освещена в современном российском образовательном пространстве, какое место эта тема занимает в его структуре. Не секрет, что Испания в разные периоды истории играла весьма заметную роль не только в ключевых исторических процессах в Европе, но и в мире. Поэтому нам представляется важным проанализировать, то как, в каком объеме и с точки зрения каких концептуальных подходов преподается история Испании Нового времени на разных ступенях современного российского образования, проанализировав имеющиеся учебно-методические комплексы по истории Нового времени как для общеобразовательных школ, так и для вузов.

Важно определить понятийно-категориальный аппарат нашего исследования в связи с тем, что в отношении некоторых понятий ведутся дискуссии, и на данный момент нет их однозначного толкования. Среди таких понятий можно назвать «образовательное пространство», которое в науке имеет несколько интерпретаций:

1. «Совокупность специальным образом организованных, структурированных, социализированных образовательных сред, выполняющих функции по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры»⁵.

⁵Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /Авторы-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М. : Компания Спутник+, 2006. С. 32.

2. «Существующее в социуме "место", где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные виды деятельности разных систем (государственных, общественных, смешанных), связанных с развитием индивида и его социализацией»⁶.

3. «Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»⁷.

Таким образом, под «образовательным пространством» мы предлагаем понимать особую педагогическую среду, в которой созданы условия (социальные, материальные, интеллектуальные и т.д.) для формирования, становления всесторонне развитой личности (школьное образование) или компетентного специалиста в конкретной области знания (высшее образование).

Объектом исследования является современное образовательное пространство и историческая наука России.

Предметом исследования является история Испании в Новое время и особенности ее изучения и преподавания в современной России.

Цель исследования: выявить специфику преподавания истории Испании Нового времени и проанализировать современную российскую историографию Испании Нового времени.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач:**

- выявить и охарактеризовать проблемное поле российской историографии Испании Нового времени;
- изучить нормативно-правовую базу школьного и вузовского исторического образования;
- раскрыть место и роль истории Испании Нового времени в структуре российского образовательного пространства на основе анализа специальной учебно-методической литературы;

⁶Леонова О. А. Образовательное пространство как педагогическая реальность //Almamater : Вестник высшей школы. М. 2006. № 1. С. 36.

⁷Комаров К.Ю. Феноменология территориального образовательного пространства // Педагогическое образование в России. Екатеринбург. 2008. № 1. С. 21.

-установить специфику отражения истории Испании Нового времени на страницах школьных и вузовских учебно-методических комплексов.

- проследить эволюцию и трансформацию образа Испании Нового времени в современной учебной литературе.

Степень изученности темы.

Проблема изучения и преподавания истории Испании в целом, и в частности в Новое время, к сожалению, на сегодняшний день не получила должного освещения в исторической науке. Специалистам еще предстоит обобщить и проанализировать довольно обширный корпус исследований, накопленный за многие десятилетия. С данным тезисом согласен и российский медиевист-испанист, кандидат исторических наук Ауров Олег Валентинович. В своей статье «Изучение средневековой Испании в России и СССР» он отмечает, что «к настоящему времени российская школа изучения истории средневековой Испании достаточно велика как по числу представителей, так и по объему сделанного. Поэтому с самого начала должен оговорить тот факт, что эта статья не является полноценным историографическим исследованием и ни в содержательном, ни в библиографическом плане не претендует на отражение всех научных концепций истории Испании, сложившихся в отечественной медиевистике. Разумеется, такая работа необходима. Но это остается делом будущего, тем более что целый ряд исследований по разным причинам до сих пор остаются неопубликованными»⁸. Важно уточнить тот факт, что на данный момент более изучена средневековая и новейшая историография Испании. Однако нам удалось найти несколько работ обобщающего характера, которые касаются вопросов изучения и преподавания Испании исследуемого периода.

Внимания заслуживает статья «Изучение истории Испании в Российском университете дружбы народов»⁹ доктора исторических наук, профессора

⁸ Ауров О. В. Изучение средневековой Испании в России и СССР // Исторический вестник, 2015. №160. – С. 174 – 201.

⁹ Борзова А. Ю., Волосюк О.В. Изучение истории Испании в Российском университете дружбы народов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, 2011. №1. – С. 97-101.

Российского университета дружбы народов О. В. Волосюк и кандидата исторических наук, доцента А. Ю. Борзовой. Авторы дают краткий обзор вклада в изучение и преподавание различных аспектов исторической истории Испании, места Испании в современном мире и ее отношений с Россией. В РУДН историю Испании преподают и изучают на кафедре Всеобщей истории. «На кафедре преподается древняя история Испании, испанское средневековье, история страны в Новое и Новейшее время. Студенты увлеченно занимаются такими проблемами, как Великие географические открытия и Золотой век испанской монархии; упадок Великой Испании в XVII в. и испанские Габсбурги; Испания и Европа в XVIII–XIX вв.; Испания и Россия: установление и развитие дипломатических отношений; колониальная политика Испании в XVIII веке и война колоний за независимость и т.д.»¹⁰. Все это находит в дальнейшем свое завершение в курсовых и дипломных проектах. Авторы статьи отмечают, что изучение истории Испании ведется на всех ступенях образования – от бакалавриата до аспирантуры, а также что в университете существует спецкурс «Внешняя политика Испании», который «в историческом плане раскрывает роль Испании в международном сообществе в XX веке, начиная с войны 1898 года, периода изоляции франкистского режима. Студенты изучают вхождение Испании в международную систему (ЕС, НАТО, Иberoамериканские саммиты, Средиземноморье), роль Испании в международных операциях (Африка, Балканы, Афганистан, Ирак), преемственность во внешней политике этой страны, сочетание констант и переменных во внешнеполитических доктринах, миграционную политику страны, внешнеполитические исследовательские центры»¹¹.

Отметим еще одну статью О. В. Волосюк «Российская историография испано-российских отношений XVIII в.: традиции и современность», в которой она предлагает очерк по проблемам испано-российских отношений, внешней политики Испании XVIII века. Ольга Виленовна анализирует общие

¹⁰ Борзова А.Ю., Волосюк О.В. Указ. соч. С. 99.

¹¹ Там же. С. 100.

черты и различия в теоретических изысканиях дореволюционной, советской и постсоветской исторической науки и приходит к выводу о том, «что авторы не касаются вовсе или касаются мимоходом отношений России с Испанией, при этом существуют различные оценки характера этих отношений. Поэтому нам представляется, что дальнейшее исследование интересов Испании и того, какое место в них занимала Россия, изучение жизни и деятельности людей, в руках которых были сосредоточены основные нити этих отношений, не утратило своей актуальности»¹².

Историографию демографических проблем Испании раннего Нового времени рассматривает доктор исторических наук, профессор С. А. Прокопенко в своей докторской диссертации «Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового времени (конец XV-XVII вв.)»¹³, в которой автор приходит к выводу о том, что Испания выпала из поля зрения отечественной исторической демографии. «Испанскую фактуру можно встретить в работах некоторых исследователей (Х. Палли, В.И. Козлов, С.Н. Брук, В.М. Кабузан), но лишь как второстепенный иллюстративный материал. Это объяснялось как периферийным положением страны, так и отсутствием должной лингвистической подготовки наших специалистов. Характерно, что по истории Испании привлекалась, как правило, франко – и англоязычная литература»¹⁴, – поясняет С.А. Прокопенко

В 2016 году коллектив историков В. А. Ушаков, В. Н. Барышников, Н. Э. Адамова, А. С. Карцов по случаю 180-летия учреждения в Санкт-Петербургском университете кафедры всеобщей истории подготовили очерк текущего развития научных исследований и преподавания на кафедре истории Нового и новейшего времени «180-летие изучения истории нового и но-

¹²Волосюк О.В. Российская историография испано-российских отношений XVIII в.: традиции и современность // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, 2010. №1. – С. 87-113.

¹³Прокопенко С.А. Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового времени (конец XV-XVII вв.) : дис. ...д-ра ист. наук. М. : 07.00.09: защищена 11.04.2011; утв: 24.08.2011. – М., 2011. – 636 с.

¹⁴ Там же. С.

вейшего времени в Санкт-Петербургском университете»¹⁵. Статья представляет собой экскурс истории структурных подразделений университета, специализировавшихся на новой истории: от кафедры всеобщей истории, с 1836 года включавшей в себя преподавателей древней, «средней» и новой истории, и до выделения отдельной кафедры истории нового времени в 1934 году. Авторы не обходят стороной и педагогический вклад кафедры и ее преподавателей, а также ее деятельность в плане популяризации исторической науки. В статье отмечают, что ведущим специалистом по истории Испании является доцент А. А. Петрова «Ею разрабатываются вопросы общественных, экономических и дипломатических связей Испании и России в XVI–XX вв., история колониальной Америки (в том числе и войны за независимость в Латинской Америке), история Кубинской революции»¹⁶. Число ее работ превышает 40 наименований в том числе и научное пособие по истории Испании «Проблемы Новой истории Испании»¹⁷, которое мы более подробно проанализируем во второй главе нашего исследования.

Весьма обстоятельный обзор историографии был представлен в фундаментальном коллективном исследовании «История Испании с древнейших времен до конца XVII века»¹⁸ под редакцией В. А. Ведюшкина и Г. А. Поповой, к которому мы обратимся в первой главе нашей работы. Авторы в своем обзоре остановились на основных вехах в истории изучения Испании в России. Конечно, наибольшее внимание уделено вкладу отечественных медиевистов, однако небольшой экскурс в историографию Испании Нового времени тоже был сделан. Например, авторы отмечают, что усилиями историков-новистов в 1970-е годы увидел свет первый выпуск альманаха «Проблемы испанской истории», вокруг которого в дальнейшем многие годы стали группироваться отечественные испанисты. К сожалению, авторы в своем исто-

¹⁵ Ушаков В. А., Барышников В. Н., Адамова Н. Э., Карцов А. С. 180-летие изучения истории нового и новейшего времени в Санкт-Петербургском университете // Труды кафедры Нового и Новейшего времени, 2016. №16-1. – С. 16-66.

¹⁶ Там же. С. 38.

¹⁷ Петрова А. А., Евдокимова Н. П. Проблемы Новой истории Испании: Курс лекций. СПб., 2007. – 123 с.

¹⁸ История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. тома В.А. Ведюшкин, Г.А. Попова. М. : «Индрик», 2012. – 696 с.

риографическом обзоре обошли стороной современное состояние изучения проблем испанской истории.

Источниковая база исследования. В основе систематизации источников нашего исследования лежит типологическая классификация. В работе используется один тип источников – письменный. Его мы подразделяем на следующие виды:

- историографические источники (работы современных российских историков, посвященные Испании Нового времени);
- нормативно-правовые акты (отечественные законодательные и нормативные акты, регламентирующие сферу образования);
- учебная и методическая литература (школьные и вузовские учебно-методические комплексы, примерные рабочие программы дисциплин).
- источники личного происхождения (информация о профессорско-преподавательском составе исторических факультетов университетов).

Сегодня на рынке существует довольно большой выбор учебников по истории, особенно для школы. Для нашего исследования мы остановили свой выбор на четырех школьных учебниках истории и на трех вузовских. Выбор данных учебников был обусловлен тем, что все они соответствуют государственным образовательным стандартам, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных организациях общего образования, а также, что немало важно, пользуются популярностью среди педагогического сообщества.

Нормативно-правовые акты представлены следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)¹⁹, Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФК ГОС ОО, 2004 г.)²⁰, примерные программы по истории, которые регулируют и определяют большой круг вопросов, связанных с содержанием и

¹⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.

²⁰ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М. : Институт новых образовательных систем, 2004. 221 с.

структурой школьного исторического образования, требованиями к результатам обучения, учебно-методическому и кадровому обеспечению школьного образования и другие.

Методологической базой исследования являются принципы историзма, научной объективности и системности.

В ходе разработки темы исследования автор использовал следующие методы:

- общенаучные методы, такие как метод анализа, синтез, сравнение;
- среди конкретно-исторических методов выделим генетический, который позволил нам рассмотреть развитие и эволюцию современной отечественной историографии Испании Нового времени; историко-сравнительный – при сопоставлении учебно-методической литературы; а также историко-типологический метод, позволивший нам структурировать проблематику историографических исследований.

В рамках исследования мы касаемся востребованной сегодня концепции «исторической памяти», апеллирующей к субъективной стороне познания. Под исторической памятью при этом мы будем понимать символическую репрезентацию исторического прошлого. Согласимся с Л.П. Репиной, что «историческая память – не только один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом, но и важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом»²¹.

К проблемам «исторической» и «коллективной памяти» стали обращаться с 1950-х гг. в связи с выходом работы французского философа и социолога М. Хальбвакса «La Mémoire collective». В своих работах ученый проводил различие между коллективной и исторической памятью²². Исследо-

²¹ Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. С. 414.

²² История – картина изменений, коллективная память – картина сходств. История «рассматривает группы извне и охватывает довольно длительное время», коллективная память – «это группа, рассматриваемая изнутри, причем за период, не превосходящий средний срок человеческой жизни». См. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас, 2005. – № 2-3. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>.

ватель отмечал: «Если же она [историческая наука] стремится сохранить тот образ прошлого, который, возможно, еще присутствует в сегодняшней коллективной памяти, она удерживает из него лишь то, что по-прежнему интересует наше общество»²³.

Под пристальное внимание исследователей идеи Хальбвакса попали на рубеже XX-XXI вв., главной причиной чего стало, вероятно, «резкое ускорение к концу XX в. процессов глобализации, и появление в этой связи острой потребности "в уточнении национальных и других групповых идентично"

Значительное место в исследовании вопросов памяти заняли работы историков П. Нора²⁴ и Я. Ассман²⁵.

П. Нора, автор концепции «мест памяти», характеризовал память следующим образом: «Память укоренена в конкретном, в пространстве, жесте, образе и объекте... Память всегда подозрительна для истории, истинная миссия которой состоит в том, чтобы разрушить и вытеснить ее»²⁶. Ассман разделял «культурную память», сохраняющую наиболее значимое прошлое в виде мифов, и «коммуникативную память», связанную с воспоминаниями о событиях недавнего прошлого²⁷. Концепция «исторической памяти» позволила нам проанализировать школьные учебники истории не только с точки зрения формальных показателей – дидактических единиц, но и главное с точки зрения содержательной линии. Дело в том, что учебник истории – это одно из важнейших и основных средств формирования представлений о прошлом у человека, а учитывая, что основанная часть населения никогда не станет профессионально заниматься историей, полученная информация из ученика будет формировать взгляд на историческое прошлое, которое человек, вероятно, сохранит на всю жизнь. По мнению М.Ферро, который в своей книге «Как рассказывают историю детям в разных мирах»²⁸ комплексно ис-

²³ Там же.

²⁴ Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. СПб., 1999. – 328 с.

²⁵ Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004. – 368 с.

²⁶ Франция-память. С. 35.

²⁷ Ассман Я. Указ. соч. С. 93.

²⁸ Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира: Пер. с фр. М. : Высш. шк., 1992. С. 28.

следовал «образы» истории, формируемые школьными учебниками истории. «Не нужно себя обманывать: образ других народов или собственный образ, который живёт в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории», – считает М. Ферро. Поэтому так важно понять какие представления об Испании Нового времени закладываются школьникам посредством школьных учебников истории, а также как и почему этот образ претерпевает различные изменения со временем.

Хронологические рамки исследования охватывают, с одной стороны, весь временной отрезок Нового времени (мы рассматриваем его с открытия испанцами Нового света в 1492 году до Первой мировой войны 1914-1918 гг.), с другой – период современной России, который мы решили рассматривать с 1991 года по сегодняшний день – 2019 год.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию современной России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы другими исследователями в рамках интересующих их проблем, а также при разработке и чтении каких-либо курсов, уроков и т.п. Материалы, полученные в ходе работы над исследованием, например, могут быть использованы при подготовке к урокам по истории Нового времени.

ГЛАВА I. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСПАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Испания Нового времени в отечественной исторической науке: традиции изучения

Россию и Испанию связывают давние тесные политические и культурные связи, которые уходят своими корнями в XVII столетие. Однако, как ни странно, но долгое время отечественная историческая наука не имела оригинальных трудов по истории Испании, в частности по Новой истории. Первые попытки в этой области стали появляться лишь к концу XIX – началу XX вв. До этого момента история, культура, язык Испании оставались на периферии системы гуманитарного знания, что, по мнению О. В. Аутова, «объяснялось, в целом, невысоким уровнем и относительно низкой интенсивностью испано-русских культурных связей до XX века»²⁹. Чего нельзя было сказать про степень изученности некоторых других европейских стран таких как Германия, Великобритания и Франция. О развитии их истории, в том числе и в период Нового времени, образованное российское общество уже имело к тому моменту довольно четкое и полное представление.

Знакомство российской образованной публики к истории Испании эпохи Средних веков и Нового времени началось с середины XIX века благодаря выдающимся ученым Московского университета – Т. Н. Грановскому, П. Н. Кудрявцеву, С. В. Ешевскому и другим, которые в своих лекционных курсах касались основных проблем испанской истории. Русская интеллигенция восхищалась характерными для той эпохи образами свобододлюбивых, гордых и независимых испанцев. Некоторые даже проводили параллели между Россией и Испанией, отмечали схожесть черт характера.

²⁹ Аутов О. В. Указ. соч. С. 181.

К концу XIX – началу XX века интерес к истории Испании приобрел научный характер. Испания привлекала их возможностью проследить на малоизвестном, «экзотическом» материале действие общих закономерностей развития европейской истории. А среди этих закономерностей их, в свою очередь, интересовали те, изучение которых казалось наиболее перспективным для понимания развития России, решения самых насущных вопросов российской жизни. Исследователей того периода привлекали такие темы, как история экономики, история крестьянства и его борьбы за свободу и землю.

Одним из первых, кто привлек к своим исследованиям материалы по истории Испании, считается историк и социолог М. М. Ковалевский (1851-1916). В своем трехтомном труде «Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства» он довольно много внимания уделил изучению сельской общины, считая ее важнейшим феноменом России, и Испании.

Еще один известный историк И. В. Лучицкий (1845-1918), будучи сторонником общинной теории, он рассматривал общинный строй как некий всемирно-исторический этап, через который проходят все народы. Поэтому книга «Поземельная община в Пиренеях» – это попытка, основанная на испанском материале, почерпнутом в испанских архивах и библиотеках, доказать справедливость своей теории. Лучицкий полагал, что глубокий анализ этого общественного института проливает свет на различные аспекты средневековой Европы.

Иван Васильевич вдохновил на изучение истории Испании своего ученика Владимира Константиновича Пискорского (1867-1910), который впервые в отечественной исторической науке совершил попытку написания обобщенного труда по истории Испании «История Испании и Португалии. От падения Римской империи до начала XX века»³⁰. Пискорский в течение года работал в архивах и библиотеках Испании, собирая материал для своих исследований. Материала, собранного за эту командировку хватило на две

³⁰Пискорский В.К. История Испании и Португалии. СПб.: Типография Акц. Общ. Брокгауз-Ефрон, 1902.

книги «Кастильские кортесы в переходную эпоху от средних веков к новому времени» и «Крепостное право в Каталонии в средние века». Значение трудов Пискорского для русской испанистики сложно переоценить. Многие его идеи получили развитие как в трудах отечественных историков. Так и зарубежных.

Традиции советской испанистики были заложены в начале 30-х годов. Во много интерес к испанской истории возник с началом Гражданской войны в Испании (1936-1939 гг.). Помощь Советского Союза Республиканской Испании оживила интерес исследователей к этой стране, ее языку, культуре и истории. Постепенно сформировались две довольно заметные научные школы, занимавшиеся проблемами Испании в разные исторические периоды – московская и ленинградская, которые, однако, в большей степени были ориентированы на изучение средневековой Испании. Тем не менее, разрыв дипломатических отношений Советского Союза с Франкистской Испанией пагубно отразился на развитии испанистики. Историки были вынуждены долгое время писать «в стол» не только из-за давления власти и научного сообщества, но из-за отсутствия достаточной источниковой базы для продолжения исследований. Но, так или иначе, традиции, заложенные до этого продолжали существовать.

Впервые историей Испании в Новое время стала заниматься Э. Э. Литавриана (1928-2002). В конце 50-х годов она обратилась к исследованию социально-экономической сферы и к истории общественной мысли Испании XVI-XVII веков. Работа Литавриной возбудила интерес историков к периоду к новой испанской истории.

Отметим советского дипломата и академика И. М. Майского (1884-1975), работа которого «Испания 1908 – 1917: исторический очерк»³¹ является, по сути, первым исследованием в отечественной исторической науке, касающегося крупных разделов новой истории Испании. Исследование написано в духе марксистско-ленинских позиций и, автор основное внимание уде-

³¹ Майский И.М. История Испании 1808-1917. Исторический очерк. М. : Наука, 1957.

ляет истории классовой борьбы испанского народа. «Даже хронологические рамки выбраны именно исходя из этой логики. Почему мной взят именно этот отрезок времени? По двум причинам: во-первых, потому, что 1808 году в истории Испании играет примерно ту же роль, что 1789 год в истории Франции, – это начало первой буржуазной революции в Испании; во-вторых, потому, что 1917 год является тем рубежом, с которого советская историография ведет начало новейшей истории – истории социалистической формации», – пишет Майский.

Также Майский был одним из вдохновителей и инициаторов выпуска альманаха «Проблемы испанской истории», первый номер которого вышел в свет в 1971 года. Впоследствии вокруг данного издания стали группироваться отечественные испанисты.

Однако в отношении дальнейшего фундаментального исследования истории Испании Нового времени судьба была несправедлива: историки традиционно обращались к сюжетам Средних веков или Новейшего времени. По сути, до 1990-х годов XX века этот период в испанской истории был малоизученным.

Этот краткий экскурс в историю изучения Испании был необходим для того, чтобы показать то, что современная отечественная испанистика имеет давние корни, однако ее развитие не всегда было последовательным и поступательным в силу различных причин. Но, несмотря на это, научные изыскания современных историков базируются, в том числе, и на достижениях своих предшественников, которые заложили прочный научный фундамент.

1.2. Изучение истории Испании Нового времени в современной России

В этой связи первый в отечественной историографии коллективный труд «История Испании с древнейших времен до конца XVII века» (см. приложение 1, рис. 1)³², вышедший в 2012 году и посвященный общей истории Испании, заслуживает пристального внимания и рассмотрения. Редколлегию издания возглавили именитые историки научный руководитель Института всеобщей истории РАН, профессор А. О. Чубарьян, профессор С. П. Пожарская, стоявшая у истоков советской испанистики, долгое время она была главным ответственным редактором «Проблем испанской истории», а также знаменитый современный специалист по истории Испании и автор учебников по всеобщей истории В. А. Ведюшкин и др.

Авторы постарались уместить весь спектр исследовательской проблематики освещаемого периода испанской истории, концептуально основываясь на хронологическом, проблемном и региональном принципах. Это позволило авторам исследовать наиболее актуальные проблемы истории Испании в их эволюции и динамике и в тоже время осветить не только общие вопросы, но и региональное преломление той или иной проблематики. Внимания заслуживает и то, что авторы предпочли отойти от тривиального, сухого изложения фактологии, сосредоточившись на реконструкции целостной картины исторического прошлого, освещая культурное, политическое, экономическое и этническое пространство Испании в изучаемые периоды. Поскольку для отечественной историографической традиции долгое время было характерно акцентировать исследовательское внимание на социально-экономической истории, авторы этого коллективного труда решили отойти

³² История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. тома В.А. Ведюшкин, Г.А. Попова. М. : «Индрик», 2012. – 696 с.

от этого принципа, сосредоточив свое внимание на политической истории. Так как по поводу данного аспекта остро не хватает исследований. Особое место в труде занимает изучение сквозной проблемы влияния на историю Испании цивилизаций Запада и Востока.

Первая и вторая части труда «История Испании», которая посвящена древней и средневековой истории Испании соответственно, мы не станем рассматривать подробно. Нас интересует третья и четвертая части работы, в которых речь идет об истории Испании в раннее Новое время. В третьей части под названием «Испания в начале Нового времени» исследуются вопросы, связанные с объединением пиренейских королевств эпохи Фердинандо и Изабеллы, культуре Испании в период Католических королей.

Конечно, авторы не обходят стороной одни из самых знаковых сюжетов истории Испании, которые связаны с правлением Филиппа II, эпоху которого авторы считают не просто важным этапом в истории Испании, но и всей Западной Европы второй половины XVI столетия³³. В книге подробно воссоздается биография могущественного монарха, описываются его черты характера: «он отличался редкой работоспособностью», в тоже время Филипп был медлительным, подолгу принимал решения, взвешивая все «за» «против», тем самым заслужив прозвище «острожный король». Интересным сюжетом, связанным с Филиппом II является параграф, посвященный рождению так называемой «Черной легенды»³⁴, которая сложилась еще при жизни короля под воздействием пропагандистской агитации его недругов. Во многом Филипп сам был виновен в негативном восприятии себя современниками, потому что всячески пренебрегал работой с общественным мнением, он игнорировал, не считал нужным убеждать людей в правоте своих решений как в Испании, так и за ее пределами. Такое пренебрежение к пропаганде сыграло с ним злую шутку: он стал восприниматься потомками в образе «жесткого и ограниченного фанатика». Однако, созданная за пределами Ис-

³³ История Испании. Том 1. С.465

³⁴ Там же. С. 486.

пании «черная легенда» имеет и противовес в виде «розовой легенды», которую создали испанские идеологи, дабы превознести заслуги и величие испанской нации. Все это свидетельство того, что личность Филиппа II является одной из ключевых в истории Испании Нового времени.

Сравнительно небольшой, но емкий, раздел под названием «Испания в Америке: Великие географические открытия, Конкиста, колониальная империя», вместивший в себя довольно большое количество сюжетов, посвященным Великим географическим открытиям, участие в которых определило последующую судьбу Испании. Кратко останавливаясь на основных вехах открытия Нового Света испанскими мореплавателями, а также Конкисты – испанской колонизации Америки, авторы дают объяснение феномену Конкисты. Они соглашаются, конечно, с мнением своих предыдущих коллег, которые говорили о превосходстве в военной технике и вооружении, о том, что индейцы были склонны обожествлять белых пришельцев, а также соглашаются авторы и с тем, что державы инков и ацтеков отличала внутренняя слабость, которую умело использовали завоеватели-испанцы по принципу «разделяй и властвуй». Историки добавляют и то, что конкистадоры – это были люди новой генерации – смелые и упорные, готовые на любые свершения ради богатства и славы. Говорят авторы и об итогах Конкисты, которые были губительны для индейского населения Америки, однако на смену их цивилизации пришла другая, основанная на синтезе двух культур.

Заключительная часть исследования связана с освещением сюжетов, которые касаются экономики, политики и культуре Испании XVII века. Основными темами этого периода, по мнению авторов труда «История Испании», являются Эпоха Оливареса, восстановление суверенитета Португалии, царствование Карла II и культура Золотого века Испании. Историки пытаются понять причины упадка Испанской монархии в XVII столетии. Они видят их как во внутренней, так и во внешней политике испанских королей. В области внутренней политики кризис был связан с уменьшением эффективности аппарата управления, а также в сепаратистских движениях Португалии и

Каталонии и заговорах против короля. Внешнеполитической составляющей упадка стал кризис имперской политики Испании, связанный с отсутствием финансовых и людских ресурсов для удержания территорий и дальнейшей экспансии.

Таким образом, рассмотрев первый отечественный коллективный труд «История Испании с древнейших времен до конца XVII века», можно сделать вывод о том, что это, безусловно, важная веха в российской испанистике. Во-первых, этот труд сочетает в себе с одной стороны черты академического обобщающего труда, но с другой – научно-популярного и учебного издания, которое написано простым, доступным для широкого круга читателей языком. Исследование не перегружено информацией, однако достаточно подробно освещает все сферы жизни испанского общества в различные периоды. Что касается истории Нового времени, то это исследование примечательно и тем, что оно стало, пожалуй, одним из немногих современных исследований, где можно ознакомиться с историей этого периода испанской истории.

Фундаментальное исследование истории Испании продолжилось, в 2014 году вышел второй том «Истории Испании» под названием «От войны за испанское наследство до начала XXI века» (см приложение 1, рис. 2)³⁵. Как и прежде над исследованием работали ведущие отечественные испанисты из ИВИ РАН, МГУ им. М. В. Ломоносова, РГГУ, НИУ ВШЭ и т.д.

По сути, второй том «Истории Испании» – это первая попытка российской исторической науки изложить историю Испании в Новое время. Испания вступила в XVIII столетие сменой династии Габсбургов на Бурбонов когда на престоле оказался молодой Филипп V, внук короля Франции Людовика XIV. Данные хронологические рамки, избранные для начала второго тома расходятся с испанской историографической традицией, которая приняла за точку отсчета «современной истории» XIX век. Однако авторы труда довольно убедительно обосновывают свой подход. По их мнению, именно в

³⁵ История Испании. Том 2. От войны за испанское наследство до начала XXI века / Институт всеобщей истории РАН. М., «Индрик», 2014. 872 с.

XVIII веке произошла качественная трансформация всей внутренней и внешней политики страны.

Авторы труда довольно полно, но без перегруженности фактологией показали сложность и противоречивость этого периода, который ознаменовался такими важными событиями, как Война за испанское наследство (1701–1714 гг.), которая охватила всю Европу ослабила Испанию настолько, что она стала второстепенной державой в вопросах международной политики. Однако это не помешало вступить новой династии на путь административных реформ, которые существенно определили государственно-политический облик Испании на последующее столетие, а Военная реформа, финансовые и налоговые преобразования содействовали хозяйственному подъему страны. Приятным достоинством исследования можно назвать и то, что авторы решили сделать врезки в основной текст с биографиями и портретами ключевых политических и общественных деятелей. Это решение, безусловно, оживляет книгу и делает ее более информативной.

В «Истории Испании» хорошо показана эволюция кризисных явлений и деградация испанского могущества на протяжении всего XIX века. Этот век стал началом конца для величия Испанской монархии. Черда политических переворотов, непоследовательные конституционные и общественно-экономические преобразования классифицировались современниками как «революция», поскольку подразумевали, прежде всего, государственный переворот. Авторы исследования обоснованно указывают, что лишь три события XIX века можно классифицировать как революционные в традиционном понимании – война за независимость 1808–1814 гг., когда страна была занята войсками Наполеона, период первой карлистской войны 1833–1840 гг. и «демократическое шестилетие» 1868–1874 гг., когда в Испании можно было говорить о «выборной монархии» и федеративной республике.

Авторы отмечают, что период стабилизации экономической и политической ситуации в Испании, связанный с периодом Реставрации, который за-

вершил революционный цикл, однако это было временное затишье перед бурей, перед так называемой «Катастрофой 1898 года» или Испано-американской войной, в результате которой Испания потерпела поражение от США. Эта война стала сокрушительным ударом по Испанской монархии. В результате она лишилась своих последних заокеанских колоний, потерпела моральное унижение и превратилась во второстепенную европейскую державу, выброшенную на периферию международной политики.

Следующее масштабное коллективное исследование, где поднимаются вопросы, связанные с историей Испании в Новое время, которое бы мы хотели рассмотреть – это шеститомный труд «Всемирная история»³⁶, вышедший под редакцией академика А. О. Чубарьяна в 2011 году. Концептуальная база издания сочетает в себе традиционный «страноведческий» подход с проблемным. Это позволило охватить основные события и факты эпохи, воссоздавая целостную картину прошлого. Необходимо отметить и то, что редакционный коллектив ставил перед собой задачу сформулировать российский взгляд на всемирную историю. Этот факт представляется важным для нашего исследования, потому что он напрямую отражает его цель, которая заключается в том, чтобы показать образ истории Испании Нового времени в российский исторической науке.

Из всей серии книг нас интересуют три части – третья, четвертая и пятая. В третьем томе «Всемирной истории» история Испании отражена в первом разделе в параграфе под названием «Страны Пиренейского полуострова в конце XV – XVI веке»³⁷ за авторством В. А. Ведюшкина. В этот период Испания находилась на вершине своего могущества, однако одновременно с великими завоеваниями держава вступает и в кризис, начинается период упадка. Структурно параграф разделен по хронологии правления испанских монархов, что на наш взгляд, довольно разумно и удобно. Автор выделил следующие основные структурные единицы параграфа: «Испания в правление

³⁶ Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. М. : Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. 810 с.

³⁷ Там же. С. 159-178.

Католических королей», «Испания в правление Карла V» и «Испания в правление Филиппа II».

Некоторые сюжеты испанской истории, освещенные в труде, очевидно, перекликаются с сюжетами первого тома «Истории Испании», одним из редакторов и автором которого стал В. А. Ведюшкин. Например, автор уделил внимание формированию «Черной легенды» об испанском короле силами Нидерландов и Англии, указав на то, что ее формирование началось при жизни Филиппа II.

Важно отметить и то, что В. А. Ведюшкин уделил внимание не только политическому и экономическому развитию Испании при разных правителях раннего Нового времени, но и не проигнорировал культурное развитие. В конце каждой темы параграфа дается характеристика духовной сферы исторического периода. Например, красной нитью, через весь том проходит тема Возрождения. Авторы ставили перед собой задачу показать региональное преломление ренессансной культуры, о том, как правители взаимодействовали и стремились использовать новую философскую мысль. Так, Карл V неслучайно устанавливал контакты с гуманистами, поддерживая их, он старался найти идеологическое обоснование своему стремлению объединить под эгидой Испании весь западно-христианский мир, преодолев тем самым последствия религиозного раскола.

Четвертый том «Всемирной истории», вышедший под название «Мир в XVIII веке»³⁸ примечателен для нас тем, что в нем истории Испании отведена второстепенная роль в отличие от истории Франции и Великобритании. Испанской истории посвящена лишь одна тема – тема войны за испанское наследство, которая неразрывно сопряжена с историческим контекстом других стран. Этот сюжет включен в параграф под названием «*Rex Europae*: союзы и войны между европейскими державами, их результаты на карте мира».

³⁸ Всемирная история : В 6 т. Т. 4 : Мир в XVIII веке / гл. ред. А. О. Чубарьян; отв. ред. С.Я. Карп. М. : Наука, 2013. - 787 с.

Том пятый «Всемирной истории»³⁹ посвящен XIX веку. Он вышел под названием «Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации». Он посвящен ключевым проблемам «долгого XIX века» (от Великой французской революции до Первой мировой войны), осмысленным с позиций новейших достижений исторической науки, – промышленной революции, урбанизации, а также научно-техническому прогрессу и экономическому росту, становлению современных политических институтов гражданства, конституционализма и парламентаризма, идеологиям либерализма, консерватизма, социализма, национализма, колониальному переделу мира и невиданному в истории господству Европы⁴⁰. Издание включает в себя вводный теоретический раздел, обобщающий историю столетия во всем мире и делающий акцент на возросшую интенсивность макропроцессов в рассматриваемый период, а также главы, в которых описана история отдельных стран-империй и национальных государств.

История Испании в XIX веке рассмотрена отдельно в параграфе под названием «Закат Испанской империи»⁴¹. Авторы уделили внимание основным событиям столетия: кризису империи и потере ею заморских владений, правлению Изабеллы II и ее попыткам сохранить оставшиеся от передела мира колонии и престиж испанской короны на мировой арене, борьбе колоний за свободу и суверенитет.

Однако историки, подводя итоги новой истории Испании, рисуют весьма позитивную картину. По их мнению, не смотря на серьезный кризис испанской короны, потерю колоний, разорительные войны, ее развитие в XIX веке вполне соответствовало основным европейским тенденциям, хотя темпы этого развития несколько уступали наиболее прогрессивным европейским странам. Лишившись своих колоний, которые стали независимыми республиками, Испания пережила глубокую трансформацию, перезагрузку во всех

³⁹ Всемирная история: В 6 т. Т. 5 Мир в XIX веке: На пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. В.С. Мирзеханов. М. : Наука, 2014. – 939 с.

⁴⁰ Там же. С. 13.

⁴¹ Там же. С. 362.

сферах, став государством нового образца – парламентской монархией, основанной на принципе разделения властей⁴².

Именно благодаря событиям XIX столетия, которые, бесспорно, были довольно болезненными и в некоторой степени трагичными, Испании удалось через кризис перейти к прогрессу. В течение XIX века в результате революционных преобразований и либеральных реформ были ликвидированы институты Старого порядка, разрушена сословная структура общества, утвердились принципы равенства граждан, конституционализма и политических свобод, сложились политические партии, введено и расширено избирательное право и т.д.

Помимо общей истории Испании современная отечественная историография разрабатывает и частную проблематику, отдельные темы в рамках истории Нового времени. Так, важное место в проблемном поле российских историков-испанистов занимают вопросы внешней политики Испании в Новое время, особенно, что касается российско-испанских отношений.

В 1998 году была защищена докторская диссертация О. В. Волосюк на тему «Испано-русские отношения во внешней политике Испании в XVIII веке»⁴³. Также в 2011 году была выпущена монография «Внешняя политика Испании в XVIII веке: становление испано-русских отношений»⁴⁴, в основу которой легли материалы диссертации Волосюк. Целью работы являлось рассмотрение важнейших этапов испано-русских отношений и их динамики в зависимости от изменений внешнеполитического вектора Испании. О. В. Волосюк впервые в отечественной науке подняла широкий круг проблем связанный с испано-русскими отношениями. Она провела комплексное исследование дипломатических связей России и Испании, при этом сделав попытку «вписать» эти отношения в общий контекст европейской политики XVIII ве-

⁴² Там же. С. 364.

⁴³ Волосюк О. В. Испано-русские отношения во внешней политике Испании в XVII веке: дис. ...д-ра ист. наук. М. : 07.00.03: защищена 11.12.1998; утв. 26.06.1999. – М., 1999. – 526 с.

⁴⁴ Волосюк, О. В. Внешняя политика Испании в XVIII веке: становление испано-русских отношений: монография / О. В. Волосюк. — М. : РУДН, 2011. — 653 с

ка. «Впервые удалось документально проследить процесс восстановления отношений между двумя странами в начале 60-х гг. XVIII века, проанализировать тонкости взаимоотношений между двумя странами и позицию Испании по отношению к России во время русско-турецкой войны, подход исследователей к которой был ранее достаточно поверхностным; всесторонне рассмотреть внешнюю политику Испании в период войны за независимость США, особенно ее отношения с Россией после провозглашения Екатериной II декларации о вооруженном нейтралитете; выявить этапы сближения и расхождения двух государств, а также причины совместных действий в период Великой французской революции»⁴⁵, – пишет О. В. Волосюк.

Во время подготовки своей докторской диссертации Ольга Виленовна ввела в научный оборот множество архивных документов. Некоторые из них несут особую ценность для исторической науки, потому что проливают свет на новые исторические факты, ранее неизвестные. Например, о предполагаемом посольстве Ховельяноса в Россию в 1780 году. Были обнаружены и документы, о существовании которых было известно исследователям, например, послание Екатерины II испанскому двору летом 1791 году о совместных действиях против Франции, но текст самого документа удалось найти только в Национальном Историческом архиве Испании.

Отвечая на главный вопрос своего труда: «Как складывались и развивались дипломатические и торговые связи между Испанией и Россией в XVIII веке?»⁴⁶, О. В. Волосюк пишет, что дипломатические отношения двух стран на протяжении всего столетия «сохраняли относительно благожелательный характер»⁴⁷. «Исследование динамики этих взаимоотношений показывает, что на протяжении XVIII века между двумя странами были периоды сближения, были и десятилетия отдаленности, но никогда сложности, возни-

⁴⁵ Там же. С. 27.

⁴⁶ Волосюк О. В. Испано-русские отношения во внешней политике Испании в XVII веке. С. 21.

⁴⁷ Там же. С. 25.

кавшие между ними, не доводили до открытого столкновения»⁴⁸, – заключает автор.

Исследование внешнеполитической деятельности Испании продолжилось в коллективном труде «История внешней политики Испании»⁴⁹ (см. приложение 1, рис. 3). Авторами выступили настоящие корифеи отечественной испанистики Н. Е. Аникиева, В. А. Ведюшкин, О. В. Волосюк, И. Ю. Медников, С. П. Пожарская. В этом издании впервые на русском языке систематически излагается история внешней политики Испании со времен образования единого государства на Пиренейском полуострове в конце XV века и вплоть до начала XXI столетия. Рассмотрены основные события испанской дипломатической истории, наиболее важные направления внешней политики Испании – европейское, средиземноморское и атлантическое; динамика взаимоотношений Мадрида с отдельными странами и регионами. Очерчены портреты крупнейших испанских государственных деятелей, министров иностранных дел и наиболее известных дипломатов.

Показаны многосторонние взаимосвязи внешней и внутренней политики на фоне изменившегося положения Испании в Европе и в мире. Впервые в историографии испанской внешней политики последовательно изложены основные проблемы истории российско-испанских отношений.

Внимания заслуживает монография ульяновского историка, доктора исторических наук С. А. Прокопенко «Население Испании в XVI-XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование»⁵⁰, увидевшая свет в 2002 году. Сам факт издания этой монографии является важным поворотом для отечественной исторической науки. Дело в том, что на момент выхода исследования, в России практически отсутствовали труды по исторической демографии, основанные на зарубежном материа-

⁴⁸ Там же. С. 25.

⁴⁹ Аникиева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. – М. : Междунар. отношения, 2013. – 504 с.

⁵⁰ Прокопенко С.А. Население Испании в XVI-XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. - М. : Прометей, 2002. - 244 с.

ле. Основной массив источниковой базы составили материалы российских и испанских библиотек. Структурно монография подразделяется на пять глав.

Интерес вызывает третья глава, где автор предпринял попытку анализа динамики испанского населения в Новое время, а также анализируются основные параметры демографических моделей, существовавших в Испании в XVI-XVII вв.

Общеизвестно какую проблему представляет пересчёт дворов в число душ. Как показала ещё в 1960-е гг. группа П. Ласлетта, существует большое разнообразие в конфигурации семьи/домохозяйства (до 24 типов). В испанском случае ситуацию отягощает дробление налоговых единиц («дворов», «очагов») по количеству земельных угодий, а не по числу членов семьи. Решая эту задачу, испанские историки также в своё время активно использовали среднеарифметический подход. Однако в последние десятилетия автор отмечает явный поворот в испанистике в сторону выявления конкретно-исторических типов семей, существовавших в разных регионах страны. Актуальным представляется предостережение об опасности игнорирования закономерностей естественных фаз развития отдельной семьи и необходимость минимизации этой погрешности путём расширения выборки и сокращения интервалов между срезами. Важно также навести порядок в терминологии, в частности, уточнить понятия «домохозяйство» и «семья».

Интерес представляет также описание механизма демографического гомеостаза на территории Испании. Это наиболее документированный в Западной Европе пример неомальтузианского цикла до начала «демографического перехода» (в связи с промышленной революцией). Хотя по очевидным источниковым ограничениям упор в книге сделан на анализе основных переменных: смертности (обычной и катастрофической), рождаемости/плодовитости и брачности. В вопросе о роли каждого фактора в гомеостазе С.А. Прокопенко склонен придерживаться точки зрения о решающем значении скорее смертности, чем брачности.

В 2011 году С. А. Прокопенко защитил докторскую диссертацию на

тому «Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового во ремени (конец XV-XVII вв.)»⁵¹, в которой он продолжил работу начатую в монографии. Автор ставил перед собой несколько целей. Во-первых, охарактеризовать становление и развитие исторической демографии в Испании в международном контексте как самостоятельной научной дисциплины, во-вторых, проанализировать конкретно-исторические изыскания о динамике народонаселения в Испании XVI - XVII вв., а также о демографических и социодемографических характеристиках испанского общества того времени.

Научная новизна исследования, обусловлена тем, что была предпринята попытка создания комплексного исследования, которое соединило в себе различные области исторической науки, такие как историография, историческая демография, демография, социальная история.

Труд С. А. Прокопенко это, по сути, первое в отечественной историографии исследование, которое посвящено анализу истории испанской исторической демографии в контексте мировой испанистики применительно к конкретно-демографическим проблемам Испании раннего Нового времени. Автор предложил свою периодизацию и охарактеризовал основные вехи эволюции историко-демографической мысли и исторической демографии с XVI века по начало XXI столетия. А также автор систематизировал представления об особенностях демографического развития Испании XVI-XVII вв. с помощью категорий «гомеостазис» («гомеостаз») и «демографические модели/субмодели», а также благодаря социально-дифференцированному анализу демографического поведения.

Автор разработал периодизацию испанской историко-демографической мысли и исторической демографии. В ее основу были положено несколько ключевых составляющих: представления о значимости проблем народонаселения, характер использованных источников и методик,

⁵¹ Прокопенко С.А. Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового времени (конец XV-XVII вв.) : дис. ...д-ра ист. наук. М. : 07.00.09: защищена 11.04.2011: утв: 24.08.2011. – М., 2011. – 636 с.

а также состав специалистов. И таким образом, С. А. Прокопенко выделил и охарактеризовал четыре основных этапа эволюции испанской исторической демографии.

Также Прокопенко выделяет достижения современных испанистов. Например, он отмечает, что им удалось реконструировать картину движения народонаселения с указанием региональной специфики, выяснить основные структурные элементы демографического гомеостазиса, проанализировать концепции и подходы к выделению демографических субмоделей, которые были характерны для Испании в раннее Новое время.

Изучив документальные материалы и историографию, автор приходит к выводу о том, что «в целом динамика населения страны той эпохи описывается в русле т. н. «неомальтузианско» теории. Она предполагает относительную стабильность показателей брачности и рождаемости по сравнению со смертностью. Сущность цикличного развития сводится к следующему: рост населения, опережающий экономические возможности общества, и отягощенный несправедливым распределением общественного продукта, приводил к нарушению демографического равновесия и кризису с последующим восстановлением баланса в разнообразных формах. Социально-демографический анализ, а также учёт таких переменных как целибат, конкубинат и миграции позволили уточнить механизмы гомеостазиса»⁵².

Обратимся к еще одному довольно интересному исследованию, которое написано в русле интеллектуальной истории: «Испанские просветители второй половины XVIII века об исторических судьбах страны»⁵³ кандидата исторических наук МГУ им. М. В. Ломоносова и одного из ведущих отечественных испанистов Е. Э. Юрчик Эта работа первое и пока единственное в отечественной историографии исследование, посвященное наследию испанского Просвещения.

⁵² Прокопенко С.А. Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового времени (конец XV-XVII вв.) С. 38.

⁵³ Юрчик Е. Э. Испанские просветители второй половины XVIII века об исторических судьбах страны. Автореф. диссертации на соискание степени к.и.н., М., 1997.

Диссертация посвящена исследованию испанского Просвещения, которому в отечественной историографии уделено мало внимания. К данной проблематике обращаются косвенно, через призму изучения творчества великих испанских просветителей, например, Б. Х. Фейхоо и Г. М. де Ховельяноса. Хотя эта тема весьма актуальна, потому что испанская философская мысль эпохи Просвещения и гуманистические традиции Золотого Века оказали серьезно влияние на формирование идентичности и мировоззрения испанского народа.

Вокруг уникальности и самобытности испанского Просвещения долгое время не прекращались споры, велось много дискуссий и полемик, основным противоречием которых стало утверждение о том, что идеи Просвещения Испания заимствовала у Франции, с которой она была тесно связана в XVIII веке. Важно и то, что эти споры быстро вышли из академического сообщества, всколыхнув всю образованную общественность, от журналистов до литераторов.

Екатерина Эдуардовна в своей работе ставила перед собой несколько целей. Во-первых, исследовать характерные особенности испанского просветительского движения, благодаря которым трактовка национальной истории превратилась в предмет полемики, а во-вторых, на материалах дискуссий 70-80 гг. XVIII века выявить особенности трактовки испанскими просветителями одной из важнейших проблем испанского Просвещения – определения роли и места традиций и исторического наследия в развитии страны.

В первой главе «Испания второй половины XVIII века и особенности просветительского движения»⁵⁴ дается характеристика испанскому обществу и государству в эпоху правления Карла III, а также социальный и политический контекст, в котором происходило становление мировоззрения испанских просветителей, а именно в эпоху реформ просвещенного абсолютизма, когда официальная идеология власти стала основываться на апелляции к тра-

⁵⁴ Юрчик Е. Э. Указ. соч. С. 80.

дициям, призыв к совершенствованию экономического и политического устройства страны, избегая крайностей, резких изменений.

Эта идеологическая доктрина власти совпадала с взглядами просветителей, что и побудило их принять участие в практике реформаторской деятельности. В этой связи Юрчик отмечает некоторые характерные черты испанской просвещенной элиты такие как «идеологический прагматизм и отсутствие политической критики»⁵⁵.

Вторая глава под названием «Истоки полемики об исторических судьбах Испании»⁵⁶ посвящена рассмотрению взглядов испанских просветителей на историческое развитие Испании, а также автор анализирует источники, связанные с репрезентацией негативных оценок в отношении испанской истории, которые получил широкое распространение в среде французской интеллектуальной элиты, которая представляла Испанию противницей прогресса, средоточием невежества и предрассудков. Именно позиции французских просветителей послужили катализатором дискуссий, начавшихся в 70-80-х годах XVIII столетия. Испанские просветители же придерживались позиции, что их страна является частью просвещенной Европы, они считали себя членами единой «республики просвещенных умов».

В заключительной, третьей главе диссертации «Размышления об исторических судьбах Испании в полемических произведениях просветителей» рассматривается ход дискуссий и специфика затрагиваемых тем и проблем, а также характерные черты полемик. Юрчик отмечает, что сформировался целый жанр литературы под названием «Оправдательные речи»⁵⁷ – речи в защиту испанской славы, традиций, культуры и истории. Автор отмечает их специфические черты: «Главной отличительной чертой этих произведений является однонаправленность аргументации – необходимо было любыми средствами (будь то даже очевидной подтасовкой фактов) доказать, что со-

⁵⁵ Там же. С. 89.

⁵⁶ Там же. С. 125.

⁵⁷ Там же. С. 131.

временное состояние Испании, ее история и культура вполне соответствуют системе ценностей Просвещения»⁵⁸.

Таким образом, проанализировав современную отечественную историографию Испании в Новое время, можно сделать вывод о том, что сегодня активно идет работа по обобщению результатов исследований, накопившихся за многие десятилетия. Современный этап развития историографии Испании отмечен важными научными достижениями. Впервые была написана общая история Испании с древних времен до современности, в которой важное место, конечно, отводится и Новой истории Испании.

Важно отметить и то, что проблемы испанской истории Нового времени впервые получили развитие в контексте новых методологических подходов таких как интеллектуальная история, а также в русле междисциплинарности – с точки зрения исторической демографии.

Конечно, в нашей работе мы остановились лишь на самых знаковых и интересных работах отечественных историков. Библиография исследований по истории Испании в Новое время, безусловно, довольно обширна. Испанистика сегодня – это важное направление исторических исследований в отечественной исторической науке. Наша же задача заключалась в том, чтобы показать основные достижения, тенденции, проблематику и подходы в изучении Испании в новое время.

⁵⁸ Там же. С. 147.

ГЛАВА II. ИСТОРИЯ ИСПАНИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

2.1. Место истории Испании в Новое время на уроках истории в школе

Прежде чем перейти к анализу образа Испании в Новое время в школьной учебной литературе, нам представляется необходимым охарактеризовать нормативно-правовые и программно-методические основания российского школьного исторического образования, а также современные требования к школьным учебникам истории.

Для государства и общества образование признается приоритетной ценностью, что зафиксировано в соответствующих законодательных и нормативных актах, проявляется в социальной и экономической поддержке системы образования, в повышении статуса учительского корпуса и других работников образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»⁵⁹ образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов⁶⁰. По Конституции Российской Федерации основное общее образование является обязательным⁶¹.

Современное российское школьное образование представляет собой систему из трех уровней, каждый из которых направлен на реализацию опре-

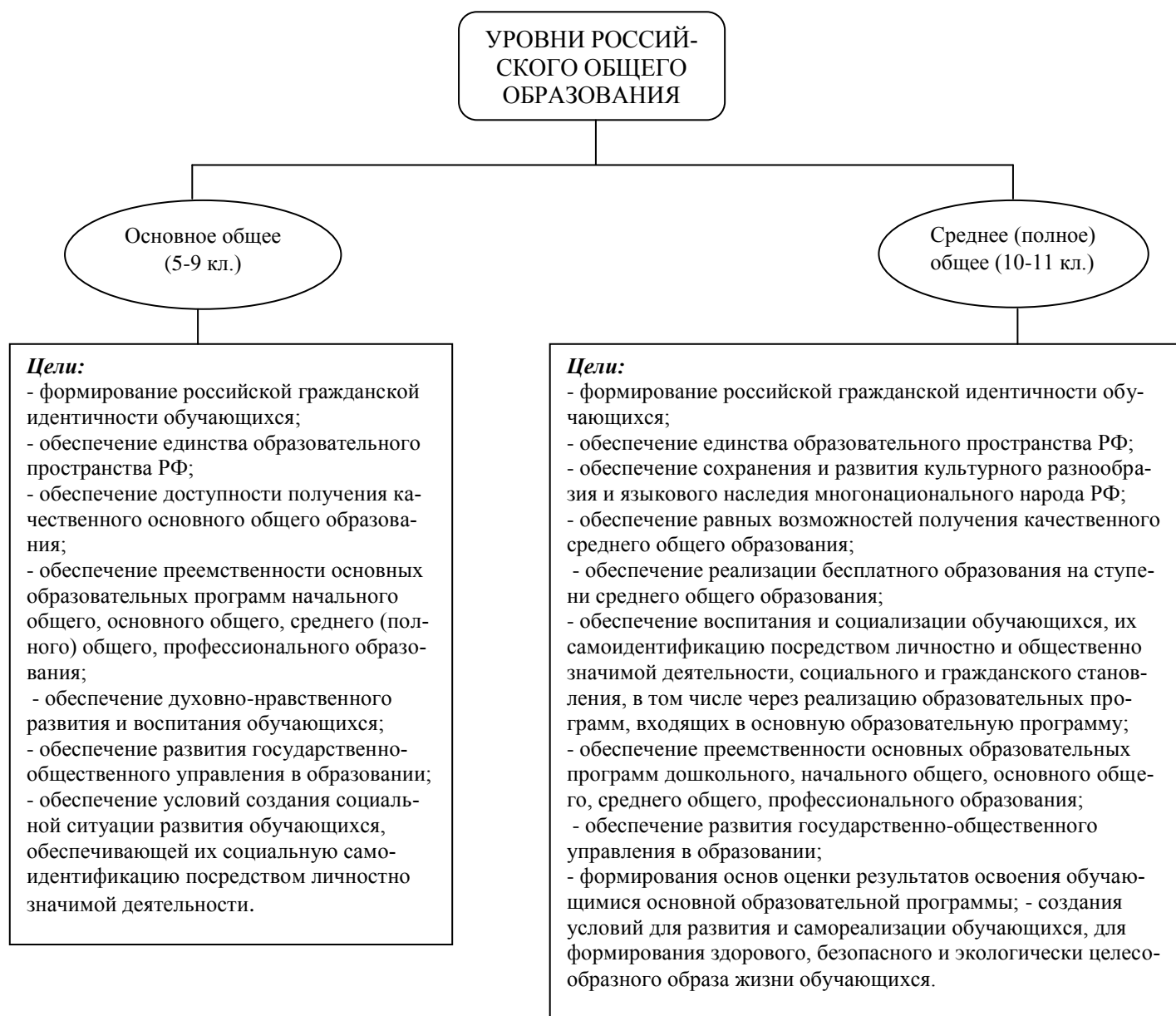
⁵⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.

⁶⁰ Там же. С. 3.

⁶¹ Конституция Российской Федерации. М. : Проспект, 2015. С. 9.

деленных общих целей, а также в каждой предметной области. Прежде всего, мы хотели бы рассмотреть основные цели, сформулированные в стандартах основного общего⁶² и среднего (полного) общего⁶³ образования. Мы решили представить цели в виде схемы (схема 1) для большей наглядности.

Схема 1



⁶² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

⁶³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 50 с.

Итак, рассмотрев цели образовательной деятельности, сформулированные в стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, можно сделать несколько выводов. Во-первых, цели сформулированы таким образом, чтобы учесть возрастные особенности и уровень развития обучающихся. Во-вторых, за счет универсальности формулировок, они могут быть применены в каждой предметной области. И, в-третьих, основополагающие цели процесса образования сохранены в каждом из стандартов, что обеспечивает преемственность между уровнями образования.

Конечно, важно рассмотреть и предметные результаты изучения предметной области «История»/«Всеобщая история», которые мы представим ниже в табличном варианте для удобства и наглядности. Для полноты картины в данном вопросе мы считаем целесообразным обратиться сразу к нескольким базовым нормативно-правовым и программно-методическим документам, регламентирующим современное российское образование, таким как Федеральные государственные образовательные стандарты⁶⁴, Фундаментальное ядро содержания общего образования⁶⁵, Проект Концепции учебно-методического комплекса по Всеобщей истории⁶⁶, а также примерные рабочие программы по Всеобщей истории.

Таблица 1

Название документа	Предметные результаты изучения предметной области «История»
ФГОС основного общего образования	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление. 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных об-

⁶⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

⁶⁵ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

⁶⁶ Проект концепции УМК по Всеобщей истории. URL: <http://school.historians.ru/?p=2513>.

	<p>ественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p>
ФГОС среднего общего образования	<p>"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>
Фундаментальное ядро содержания общего образования	<p>1) Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;</p> <p>2) Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>3) Развитие способностей учащихся на основе исто-</p>

	<p>рического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;</p> <p>4) Формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</p> <p>5) Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;</p> <p>6) Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>
Проект Концепции учебно-методического комплекса по Всеобщей истории	<p>1) На основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;</p> <p>2) Сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;</p> <p>3) Историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;</p> <p>4) Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;</p> <p>5) Анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.</p>

Таким образом, рассмотрев основные предметные результаты изучения предметной области «История», сформулированные в базовых документах, регламентирующий образовательный процесс в Российской Федерации, можно сделать ряд выводов. Во-первых, формулировки предметных результатов перекликаются, что неслучайно – это отражение фундаментального принципа отечественного образования, закреплённого в Законе «Об образовании в РФ»: единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ. Во-вторых, обратим внимание и на то, что ФГОС среднего общего образования разводит требования к освоению предметной области «История» на «базовый» и «углубленный» уровни, что

необходимо учитывать при анализе полноты освещения учебной темы в школьной учебной литературы для среднего общего образования (10-11 классы).

Характеристика особенностей школьного исторического образования не будет полной без рассмотрения обязательного минимума содержания исторического материала – дидактических единиц, предъявляемых в различной нормативной документации к освещению истории Испании в рамках изучения истории Нового времени в школьном курсе истории.

Обратимся к Фундаментальному ядру содержания общего образования – это базовый документ, в котором сформулирована система основных понятий, критериев и минимальных требований к освоению учебной дисциплины. Кратко намеченные в Фундаментальном ядре «контуры» научного содержания образования определяют объем знаний, которым должен овладеть выпускник школы. Авторы документа сформулировали дидактические единицы для каждой предметной области лаконично и емко, намеренно избегая перенасыщенности и излишней детализации. Практически такие же обобщенно и широко дидактические единицы сформулированы в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования⁶⁷.

Содержание предметной области «История. Всеобщая история» представлено в логике, утвердившейся в отечественной исторической науке периодизации – от Древнего мира к Современной истории. Дидактические единицы, заявленные в разделе «Новое время» касаются всех важнейших исторических событий и явлений периода. Что касается истории Испании, то показательно, что ей не отведено отдельного в содержании как, например, Великобритании, Франции или Германии. Вероятно, авторы предполагают, что испанская история будет изучаться в рамках общих тематических блоков та-

⁶⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 50 с.

ких как «Великие географические открытия», «Абсолютизм в Европе» или «Международные отношения Нового времени».

Обратившись к Проекту Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории, мы более конкретно смогли судить о месте истории Испании Нового времени и ее содержании в школьном курсе истории. Структурно эпоха Нового времени поделена авторами условно на 3 этапа: «Раннее Новое время (конец XV – XVII вв.)», «XVIII век. Век Просвещения», «Мир в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации».

Дидактические единицы, касающиеся персоналий эпохи, непосредственно связанных с испанской историей раннего Нового времени авторы выделяют Диего Веласкеса, Карл V Габсбург, Бартоломе де лас Касас, Игнатий Лойола, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Франсиско Писарро, Филипп II. Что касается хронологии, то авторы Концепции выделяют несколько важнейших событий, повлиявших на ход испанской и мировой истории: 1492 – открытие Х. Колумбом Америки, 1519 – 1521 – завоевание испанцами во главе с Кортесом державы ацтеков, 1532 – 1535 – завоевание испанцами во главе с Писарро державы инков, 1566 – 1648 – освободительная борьба Нидерландов против Испании.

Если говорить о тематическом содержании испанской истории в Новое время, которое рекомендуют авторы для нового учебно-методического комплекса, то, конечно, важное место занимают Великие географические открытия, испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Первые колониальные империи, конкиста и особенности испанской колониальной империи. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел его державы. Испанская монархия при Филиппе II. Система управления. Роль Кастилии. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Чиновничество. Испанское дворянство. Особенности развития экономики. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упа-

док Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Во втором этапе Нового времени, выделенном разработчиками Концепции, испанской истории уделяется все меньше внимания. Предлагается изучить следующие темы: Век реформ. Царствование Карла III. Преобразование системы управления колониями. В третьем этапе Испания практически не фигурирует, что объясняется утратой ею авторитета на международной арене и затянувшийся кризис в XIX веке.

Проанализировав требования, устанавливаемые к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ общего образования нормативно-правовыми документами к предметной области «История. Всеобщая история», в рамках которой изучается история Испании в Новое время, можно сделать вывод о том, что данной теме отводится второстепенное место, в отличие, например, от тем, связанных с французской или британской историей. Подобная тенденция перекликается с российской историографической традицией изучать историю Испании в контексте французской истории или, например, общеевропейской в целом. Однако, конечно, нормативные документы предъявляют лишь рамочные требования к содержанию учебного материала, более исчерпывающую информацию, касающуюся репрезентации испанской истории Нового времени, мы почерпнем из школьных учебников.

Переходя к анализу содержания школьных учебников на предмет отражения качества текстового материала, содержания и роли основных компонентов учебной книги по теме «Испания в Новое время», считаем необходимым оговорить критерии выбора учебной литературы. Во-первых, при выборе учебников истории для нашего исследования мы руководствовались Федеральным перечнем учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начально-

го общего, основного общего, среднего общего образования⁶⁸ на 2018-2020 годы, во-вторых, популярностью учебников в среде педагогического сообщества.

Первое школьное учебное пособие, которое мы рассмотрим – это учебник 7 класса «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800»⁶⁹ А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной. Это одно из самых популярных и востребованных учебных пособий по истории Нового времени среди педагогического сообщества, на него получены положительные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз. Учебник является составной частью УМК, включающий в себя также рабочую тетрадь, тесты и тренировочные задания, поурочное планирование, которые были переработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования. Однако обратившись к оглавлению учебника, мы обнаружили, что отдельные параграфы, посвященные испанской истории, отсутствуют.

В данном учебнике Испания как бы плетена в историю других стран. Из-за этого очевидно, ее восприятие школьниками становится фрагментарным, разрозненным. Обучающийся может получить некоторое представление о развитии Испании в Новое время, читая параграфы, посвященные Великим географическим открытиям, в которых говорится о ее превосходстве на море, а также о процессе насильственной колонизации открытых территорий. Параграф, посвященный усилению королевской власти и абсолютизму в Европе, оставляет за скобками абсолютизм в Испании, в параграфе речь идет о Франции и Англии. Однако об Испании довольно много говорится в рамках развития культуры, моды и искусства. В параграфе 6 «Повседневная жизнь» авторы акцентируют внимание на том, что с возвышением Испании в XVI столетии, ее моде и нравам стали подражать чуть ли не все европейские дво-

⁶⁸ Федеральный перечень учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2020 гг. URL: <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf>

⁶⁹ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с.

ры. Что касается испанского искусства, то о нем речь идет не в основном параграфе «Мир художественной культуры Возрождения», а в дополнительных материалах, где рассказывается о Диего Веласкесе – художник, который воплощал подлинные идеалы Ренессанса в темной и отсталой Испании. В конце учебника содержатся иллюстративные материалы, где представлена одна из самых известных и значительных картин художника «Пряхи».

В рамках изучения движения Реформации и Контрреформации, даны биографии испанских королей Карла V Габсбурга и Филиппа II, содержащее довольно подробное описание личностей монархов. Однако в целом, истории Испании отведена периферийная роль в данном учебнике, что на наш взгляд, является не совсем оправданным решением в силу того, что Испанское королевство имело большое значение в эпоху Нового времени. Подобный подход мы обнаружили и во второй части учебника, предназначенной для 8 класса⁷⁰.

Учебник О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени конец XV – XVIII век»⁷¹ входящий в Федеральный перечень учебников, также как и в учебниках А. Я. Юдовской История Испании в Новое время практически не представлена за исключением параграфов, посвященных Великим географическим открытиям и борьбе Нидерландов и Англии против Испании. Хотя в 18 параграфе под названием «На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI – XVII вв.» отмечается, что габсбургская Испания была одним из крупнейших и влиятельнейших государств Европы. Также в параграфе 20 «Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков» говорится о двух величайших испанских творцах – Сервантесе и Веласкесе. В хронологической таблице, представленной в конце учебника нет ни одной даты, касающейся испанской истории.

⁷⁰ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2014. – 304 с.

⁷¹ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени конец XV – XVIII век, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. В. Дмитриева; отв. ред. Т. П. Владимирская. – 5-е изд. – М. : Русское слово, 2007. – 320 с.

Рассмотрим учебник «Новое время конец XV – конец XVIII века» (см. приложение 2, рис. 1)⁷² из линейки учебно-методических комплексов по всеобщей истории серии «Сферы». Издание, автором которого выступили известные историки – испанист В. А. Ведюшкин и специалист по истории и историографии Французской революции XVIII века Д. Ю. Бовыкин, подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и освещает вопросы курса всеобщей истории для 7 класса. Авторы данного учебника не обходят стороной историю Испании. Очевидно, решение осветить этот аспект, было продиктовано областью научных интересов Ведюшкина. Например, если взять его более ранний аналогичный учебник в соавторстве с С. Н. Буриным «Новая история зарубежных стран»⁷³ для 7 класса, то мы обнаружим, что Испании в нем отведено довольно важное место: как минимум 10 страничный параграф «Могущество и упадок Испании» подробно повествует о развитии королевства в Новое время. Конечно, в новом учебнике Испания изучается не отдельно, а во взаимосвязи с Францией в параграфе «Вечные соперники: Франция и Испания», что сократило количество материала, однако куда важнее, что он все-таки есть в учебнике.

В поурочных методических рекомендациях к учебнику⁷⁴, авторы раскрывают задачи данной темы:

- познакомить учащихся с отличительными чертами и основными этапами развития французского абсолютизма;
- охарактеризовать систему управления Францией и Испанией, выявить, в чем их сходство и различия;

⁷² Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю., История. Новое время конец XV – конец XVIII века : 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 111 с.

⁷³ Новая история зарубежных стран. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 253 с.

⁷⁴ История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочные методические рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. — М. : Просвещение, 2015.

- проанализировать внутреннюю политику французских и испанских королей;
- рассмотреть особенности социально-экономического развития Испании, раскрыть причины ее упадка.

В параграфе выделяются следующие дидактические единицы, касающиеся истории Испании: «Испанская держава при Карле V», «Внутренняя политика Филиппа II» и «Причины упадка испанской экономики в XVII веке». Авторы предполагают, что материал параграфа конкретизирует знания об экономическом развитии, сословной структуре общества, абсолютизме, Реформации и Контрреформации, полученные на предыдущих уроках, к опыту которых целесообразно регулярно апеллировать. Две составные части урока – Франция и Испания – должны рассматриваться в постоянном сравнении.

Отметим также, что материал учебника выстроен таким образом, что хорошо раскрывает личность в истории. Прежде всего, это целая вереница прославленных в романах Александра Дюма французских государей, от Франциска I до Людовика XIV, и их министров (Ришелье, Кольбер). На столь ярком фоне испанские монархи несколько теряются, особенно Филипп II, представления о котором до сих пор несут отпечаток «черной легенды» об Испании, рожденной усилиями ее врагов. Между тем отмечается его удивительная работоспособность, широта интересов, энергия, искренность (некоторые из его знаменитых противников отличались куда большим лицемерием), глубокое чувство ответственности за своих подданных.

Таким образом, учебник В. А. Ведюшкина и Д. Ю. Бовыкина – это одно из немногих пособий последних лет, где отдельным параграфом отражена история Испании и освящены основные вехи ее истории в данный хронологический период. К сожалению, следующий учебник из линейки, предназна-

ченный для 8 класса А. С. Медякова и Д. Ю. Бовыкина. «Конец XVIII – XIX век» не обращается к испанской истории⁷⁵.

Рассмотрим еще одну из самых популярную линейку учебников по всеобщей истории Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой «История Нового времени. XVIII век» (см. приложение 2, рис. 2)⁷⁶, в котором тоже нашла отражение история Испании в параграфе 10 «Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке». Речь в нем идет о закате могущества Испанской монархии, о попытках Карла III вывести страну из кризиса, а также о неудачной борьбе за сохранение колониальных владений.

Последний учебник в линейке посвящен Позднему Новому времени «История нового времени. 1801 – 1914»⁷⁷ и в нем продолжен рассказ о развитии Испании в 15 параграфе «Государства Южной и Юго-Восточной Европы» как и в устаревшей версии учебника 2010 года⁷⁸ – параграфы абсолютно идентичны. Пункт параграфа под названием «Испания на периферии Европы» повествует о революции в Испании, которая свергла власть Бурбонов, однако не решила проблем государства, не создала стимулов к развитию промышленности и индустриального общества. Информация довольно краткая, похожая на энциклопедическую справку, однако этого вполне достаточно для школьника, чтобы сформировать представление о развитии Испании того периода.

Итак, рассмотрев все учебники по истории Нового времени из Федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального об-

⁷⁵ Медяков, А. С. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 111 с.

⁷⁶ Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин., Л. С. Белоусов., Л. А. Пименовой; под науч. ред. С. П. Карпова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 176 с.

⁷⁷ Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин., Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240 с.

⁷⁸ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. — 10-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010. — 304 с.:

щего, основного общего, среднего общего образования на 2018 – 2019 гг., мы пришли к нескольким выводам. Во-первых, история Испании занимает второстепенное место в учебниках истории, по нашему мнению, по причине того, что традиционно испанская история не была в центре внимания отечественных исследователей, обобщенные труды появились лишь недавно. Должно пройти какое-то время, что бы наработки историков были адаптированы для школьников. Однако стоит отметить и то, что количество материала в учебниках имеет тенденцию сокращаться со временем, а это влечет за собой урезание и без того кратких параграфов. Во-вторых, испанская история преподнесена чаще не отдельной темой, а в контексте истории другой страны или проблем общеевропейской истории. Такой подход затрудняет, на наш взгляд, восприятие целостной картины исторического прошлого Испании. Если еще добавить ко всему прочему тот факт, что в учебниках истории для старшей школы, которые мы не стали рассматривать в виду того, что ни в одном из них практически нет истории Испании, пожалуй, за исключением параграфов про Великие географические открытия, то, очевидно, что представления школьников о развитии испанского государства будет весьма фрагментарным и поверхностным.

2. 2. История Испании в Новое время в системе высшего исторического образования

Изучение проблемы репрезентации истории Испании в Новое время в сфере российского высшего образования целесообразно начать с краткой характеристики нормативно-правовой базы, регулирующей историческое обра-

зование. Это необходимо в первую очередь, потому что учебные пособия, которые мы будем анализировать написаны в соответствии со стандартами высшего образования, соответственно содержание представленных материалов этих учебников должно отражать, так или иначе, цели и требования к результатам освоения образовательной программы.

Обратимся к Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования двух последних поколений (ФГОС ВПО и ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки «История» (уровень бакалавриата) для того, чтобы рассмотреть требования к результатам освоения программы бакалавриата.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 «История»⁷⁹, утвержденный Министерством образования и науки РФ 16 декабря 2009 года уже утратил свою силу – с 2014 года ему на смену пришел стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История (уровень бакалавриата)»⁸⁰. Конечно, между стандартами есть принципиальные различия, однако стратегическим направлением к содержанию образовательного процесса в обоих документах остается компетентностный подход, который закрепляет совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Блоки профессиональных компетенций в обоих стандартах идентичны, однако в ФГОСе ВПО в разделе «Требования к структуре основных образовательных программ» представлены учебные циклы, которые, по сути, были заменены в новом стандарте блоками (Дисциплины (*базовая часть и вариативная часть*)), практики (*базовая часть и вариативная часть*) и ГИА). Данные циклы содержали перечень дисциплин и соответствующих компетенций для разработки учебных программ, а также

⁷⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – «История», квалификация «бакалавр»: приказ министерства образования и науки РФ от 16.12. 2009 г. № 732. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115310.pdf>.

⁸⁰ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалавриата) приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. №950. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_istoria.pdf.

учебных пособий. Нас интересует «Профессиональный цикл», который включает в себя дисциплину «Новая и новейшая история», в рамках которой преподается история Испании в Новое время.

Данному циклу авторы стандарта присваивают тринадцать из пятнадцати профессиональных компетенций с ПК-1 по ПК-11 и с ПК-14 по ПК-15. Прими

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

Далее мы обратимся к нескольким учебно-методическим пособиям (рабочим программам дисциплины) по базовому курсу «Новая и новейшая история» для того, чтобы выявить основные дидактические единицы, касающиеся истории Испании в Новое время, рассмотрев тематическое планирование и содержание дисциплины, а также выяснить ее место и роль в данном учебном курсе.

Рассмотрим учебно-методический комплекс дисциплины «Новая история стран Запада», подготовленный на кафедре всеобщей истории Томского государственного педагогического университета⁸¹. Составители данного курса предлагают изучать историю Испании в двух разделах «Страны Европы и Америки в 1640–1870 гг.» и «Страны Европы и Америки в 1870–1918 гг.» в рамках темы «Другие страны Европы в XVII – XIX вв.» и «Испания и Португалия последней трети XIX–начале XX вв.» соответственно, где наряду с Австрией, Нидерландами, Польшей и скандинавскими странами предполагается рассмотрение и стран Пиренейского полуострова – Португалии и Испании по двум основным вопросам: 1. «Экономический и политический упадок»; 2. «Трудности модернизации в странах Пиренейского полуострова». На экзаменационный контроль история Испании тоже выносится в вопросе «Страны Пиренейского полуострова в XVII – XIX вв.». Однако относительно стран

⁸¹ Соболевский А. В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Новая история стран Запада» / А. В. Соболевский. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2011. URL: <https://docplayer.ru/40781207-Uchebno-metodicheskiy-kompleks-discipliny-dpp-f-04-1-novaya-istoriya-stran-zapada-dlya-obrazovatelnoy-programmy-istoriya.html>.

Западной Европы, аспектам испанской истории отводится весьма немного места.

Впрочем, данная тенденция характерна для отечественного высшего исторического образования. Рассмотрим еще несколько учебно-методических комплексов данной дисциплины. Например, в пособии, вышедшем в Новосибирском государственном педагогическом университете⁸², всего две темы посвящены истории Испании: «Испания в 30–40-е гг. – революция 1834-1843 гг.» и «Испания: четвертая и пятая революции». К сожалению, составители программы обходят стороной вопросы, касающиеся специфики развития Испании, а также не рассматриваются и общеевропейские тенденции развития в преломлении испанской истории. Создается впечатление, что история этой страны как бы вне единого европейского контекста.

Аналогичная ситуация наблюдается и в учебно-методическом комплексе⁸³ по дисциплине «Новая история стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв.» в рамках изучения курса «Новая история стран Запада», который был подготовлен кафедрой всеобщей истории Московского государственного областного социально-гуманитарного института (ныне Государственный социально-гуманитарный университет). Программа курса подготовлена в соответствии с современным состоянием исследовательской и учебной литературы, с учетом новых для отечественной науки подходов и конструкций и она сочетает в себе страноведческий и проблемный подходы. История Испании рассматривается наравне с историей других европейских держав, однако обратившись к тематическому плану курса, мы отметили, что тема, отведенная для истории Испании, освещается лишь в лекциях, на семинарские занятия часы не выделены как для других.

⁸² Полиновская Е. А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Новая история стран Запада» / Е. А. Полиновская, Т. А. Черноверская. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=24592>.

⁸³ Галкина О. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Новая история стран Запада» / О. И. Галкина. – Коломна : Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2010. – 102 с.

Переходя к анализу учебной литературы, считаем необходимым оговорить некоторые критерии, которыми мы руководствовались при ее отборе. Во-первых, мы обращались к учебным пособиям, которые написаны в соответствии со стандартами высшего образования и были рекомендованы Учебно-методическим объединением образовательных организаций для студентов, обещающихся по направлению «История». Во-вторых, мы старались отбирать наиболее популярные и востребованные учебники в научно-педагогической среде.

Пожалуй, одним из самых популярных учебников по истории Нового времени для высших учебных заведений можно является учебник доктора исторических наук А. М. Родригеса «Новая история стран Европы и Америки»⁸⁴ в 3-х частях (см. приложение 2, рис. 4). Данный учебно-методический комплекс посвящен истории стран Европы и Америки в XVI - XIX вв. В нем рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры. Оригинальная структура учебника позволяет использовать его как в рамках учебного процесса, так и для самостоятельной подготовки студентов и аспирантов. В первой части рассматриваются основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки в Новое время, а во второй и третьей частях – специфические черты развития каждой страны в отдельности. Учебник является частью учебного комплекса «Новая и новейшая история зарубежных стран».

История Испании довольно подробно рассмотрена, на пятидесяти пяти страницах, во второй части учебника в третьем разделе «Страны Европы и Америки в XVI – XIX вв.» в параграфе «Испания и Португалия в XVI – XIX вв», в котором освещены основные события от открытия Америки до Ката-

⁸⁴ Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 621 с.

строфы 1898 года, когда Испания окончательно потеряла все заокеанские владения и вступила в полосу затяжного политического и экономического кризиса, окончательно потеряв свои позиции на международной арене.

Авторы выстроили структуру содержания параграфа таким образом, чтобы показать преломление общеевропейских тенденций в рамках развития Испании. Речь идет о роли Испанской короны в Великих географических открытиях, о том, как покорение новых земель отразилось на развитии страны. Отмечаются не только позитивные, но и негативные стороны колонизации Нового света для Испании. В частности, огромный приток драгоценных металлов привел к тому, что ценность денег, численно чрезмерно возросших, понизилась, а соответственно с этим стали резко повышаться цены на все товары. Еще одна негативная тенденция проявилась в духовной жизни общества – общество, особенно знать, постепенно стали деградировать, получив огромные богатства.

Пункт под названием «Империя, где никогда не заходит солнце», посвящен правлению Карла V и апогею могущества Испанской империи. В самом начале пункта дается довольно обстоятельная биографическая справка о Карле V, где показаны не только основные этапы его жизни, но и дается характеристика его личности, человеческих черт. На наш взгляд, это является большим достоинством данного учебника, потому что позволяет оживить текст, разбавить сухую фактологию, помочь воссоздать картину прошлого более целостно, а также дает лучше понять мотивы деятельности того или иного правителя.

Аналогичная справка дана и на Филиппа II, правлению которого посвящен пункт «Филипп II и складывание абсолютной монархии в Испании». Авторы учебника отмечают серьезность, бесстрастность и спокойствие короля, а также его любовь к своим детям, кротость в обращении с прислугой, умение восхищаться красотой природы и искусства, набожность и следование политическим целям своего отца. В целом, ощущается довольно сочувственное отношение к правлению Филиппа. Им двигали не безумство, само-

дурство или мракобесие, а вполне разумные и прагматичные мотивы. Например, энергичное выступление короля против Реформации объясняется, конечно, не только его религиозностью, в первую очередь, он опасался формирования коалиции протестантских государств, а также поддержки с их стороны сепаратистских настроений в самой Испании. Однако, активная политика, Филиппа II привела к истощению финансовых ресурсов государства, но наряду с этим в годы его правления наблюдается рост населения и экономический прогресс.

Также в параграфе освещается проблема просвещенного абсолютизма, который принес Испании времена стабильности и подъема в XVIII столетии. Конечно, в первую очередь эта эпоха связана с именами королей Фердинанда VI и Карла III, политика и реформы которых способствовали выходу страны из кризиса.

Важным аспектом в истории Испании XIX века являются Наполеоновские войны и революции. Авторы вынесли эту тему в отдельный пункт параграфа. Именно в этот период в стране прекращается рассвет. Во много из-за личностных качеств нового короля Карла IV, который был безвольным и начисто лишенным к правлению человеком, что и помогло Наполеону овладеть Испанией. Приближение французской армии к Мадриду и весть о намерении Карла бежать из столицы вызвали народный бунт, последствием которого было падение Годоя, отречение Карла и провозглашение королём Фердинанда VII 18 марта 1808 года. Вскоре Карл IV и его сын Фердинанд были фактически арестованы Наполеоном в Байонне, под давлением отреклись от прав на престол, после чего Бонапарт посадил на испанский престол своего старшего брата Жозефа Бонапарта. Через несколько дней Карл, подчиняясь внушениям французского генерала Савари, признал своё отречение вынужденным и обратился с жалобой на сына к Наполеону, роль которого как третейского судьи, таким образом, возобновилась. С этого момента начинается знаменитая упорная война испанцев против французов –

герилья. Наполеону пришлось лично вторгнуться в Испанию с 200-тысячным войском для спасения короля Жозефа.

Завершается параграф трагичными для Испании событиями конца XIX века, когда она потерпела сокрушительное поражение в войне с США, что стало национальной катастрофой.

Следующий учебник, который бы мы хотели проанализировать – это двухтомное пособие «История стран Европы и Америки в Новое время»⁸⁵ под редакцией В. С. Бондарчука (см. приложение 2, рис. 3). В учебнике историческое развитие стран Западной Европы и Америки представлено как результат сложного взаимодействия многих факторов: демографии, экономики, социальных и государственно-политических процессов, индивидуального и массового сознания, общественной мысли, религии, науки и культуры. Во второй части учебника особое внимание уделяется ключевым проблемам истории Европы и Америки XVIII – начала XIX в. – активной реформаторской деятельности и революционными потрясениям.

Несмотря на то, что Новая история стран Западной Европы и Америки в XVI – XIX вв. – это единая историческая дисциплина, во введении авторы поясняют, что с учетом сложившейся на историческом факультете МГУ практики преподавания и традиционного разграничения курсов Средних веков и Новой истории ее рассмотрение в данном учебнике начинается с XVII века.

Истории Испании посвящен 12 параграф учебника, где на двенадцати страницах освещаются особенности политического и экономического развития Испании к началу XVII века, специфика государственно-административного устройства Испанской монархии, демографические изменения в XVII столетии, внешняя политика Испании, культурное развитие, искусство и др.⁸⁶ Параграф небольшой, но он достаточно емкий, в нем освещены

⁸⁵ История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под. Ред. В. С. Бондарчука; [В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова, С. А. Медяков и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2011 . – 352 с.

⁸⁶ Там же. С. 158.

щаются все важнейшие аспекты испанской истории. Это отражает концептуальный авторский подход к структурированию материала, заключающийся в том, что для реконструкции прошлого недостаточно политической и экономической истории, важно показать также и повседневность, быт, культуру и искусство.

Во второй части учебника, в которой освещается хронологический период с 1700 по 1815 годы⁸⁷, история Испании также занимает двенадцать страниц, на которых центральной темой, конечно, является война за независимость и буржуазная революция, а также военные действия на Пиренейском полуострове в период Наполеоновских войн. Ход событий реконструирован даже более детально, чем в учебнике А. М. Родригеса. Например, авторы данного учебника уделяют больше внимания герилье: указано общее количество партизан, ее социальный состав, а также акцентируют внимание на тактике борьбы герильерос.

Продолжением двухтомника под редакцией В. С. Бондарчука стал учебник «История стран Европы и Америки в Новое время (1815 - 1914)»⁸⁸, вышедший в 2016 году. В данном пособии историческое развитие стран Западной Европы и Америки XIX века представлено как результат сложного взаимодействия многих факторов: демографии, экономики, социальных и государственно-политических процессов, индивидуального и массового сознания, общественной мысли, религии, науки и культуры. Содержание учебника разделено на две части по хронологическому принципу: первая – 1815 – начало 1870-х годов, вторая – начало 1870-х годов – 1914 год. История Испании отражена в обеих частях.

В первой части испанская история представлена главе 8 «Испания в 1814 – конце 40-х годов XIX века», где авторы освещают события, связанные с реставрацией абсолютизма, во времена которого жестоко подавлялись оп-

⁸⁷ История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под. Ред. В. С. Бондарчука; [В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2011 . – 384с.

⁸⁸ История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914: учебник / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. – М. : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. – 496 с.

позиционные настроения, что спровоцировало революционное движение 1820-1823 годов, выступавшее за восстановление конституции 1812 года. Революция рассматривается в главе весьма подробно – каждый этап в отдельности. Немаловажное место уделяется и социально-экономическому развитию Испании. Отмечается, что несмотря на кризис и колоссальное отставание от ведущих европейских стран, в экономике произошли существенные качественные сдвиги – началась промышленная революция, которая, однако, встретила серьезное сопротивление со стороны разорившихся ремесленников, формируются луддитские движения.

История Испании в 1875 – 1914 годах подробно изложена во второй части учебника. Авторы представили довольно насыщенный фактологией материал, где нашли отражение темы, касающиеся режима Реставрации, когда была восстановлена монархия, королем которой стал Альфонсо XII. Данный учебник отличает то, что в нем хорошо описано социально-экономическое развитие Испании в конце XIX столетия, в котором представлена конкретика. Например, указана точная протяженность железных дорог, прирост населения с 1877 по 1910 годы, сколько людей ежегодно покидало Испанию и отправлялось в Латинскую Америку и т.д. Также характерной особенностью учебного пособия является и то, что в нем сделан акцент на развитии крестьянского и рабочего движения в Испании, которое, как отмечают авторы, стало значимой частью в жизни испанского общества второй половины XIX века.

Рассмотрим более ранний, но не теряющий актуальности и популярности по сей день учебник «Новая история стран Европы и Америки»⁸⁹ под редакцией И. М. Кривогуза. Первое издание увидело свет в 1997-1998 годах, впоследствии учебник несколько раз переиздавался с дополнениями. В нашей работе мы будем опираться на пятое переиздание 2005 года, в котором с новых позиций освещается духовное, социально-экономическое и полити-

⁸⁹ Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2005. — 909 с.

ческое развитие стран Европы и Америки (с конца XVI века и до окончания Первой мировой войны). Данный учебник примечателен тем, что, по сути, это одно из первых учебных пособий для высших учебных заведений, для подготовки исторических кадров, которое написано без давления марксистско-ленинской методологии. Авторы попытались дать объективный взгляд на новое время, свободный от различных заблуждений и предубеждений. «Важно преодолеть еще достаточно распространенное высокомерие всезнания смысла, закономерностей и путей развития человечества. После крушения «реального социализма» невозможно измерение истории сменой «социально-экономических формаций». Несостоятельными оказались как ленинские оценки «высшей» и «последней стадии» капитализма, так и марксистская уверенность в «закономерном» переходе к коммунизму, долгое время служившие критериями прогресса. Видимо, единственным универсальным критерием общественного прогресса может быть только степень свободного развития наибольшего числа людей»⁹⁰, – заявляют авторы свою позицию во введении учебника.

Авторы учебника освещают конкретное участие стран Европы и Америки в создании и развитии евроамериканской цивилизации с гуманистических позиций, стремясь преодолеть различные заблуждения и предубеждения и показать действительную роль разных народов, социальных слоев и движений, своеобразие которых невозможно свести к простой схеме и ярлыкам. Это позволяет увидеть, что нации, классы и конфессиональные общины нигде не выступали как целое и не были непосредственными субъектами политики, в которой от их имени далеко не всегда оправданно выступали всевозможные политические организации и лидеры. Без прежней мессианской ориентации рассматриваются рабочее движение и роль социалистических идей. Им отведено место, которое соответствует их реальному значению. Авторы стремились также больше внимания уделить духовному развитию общества – идеологии, науке и искусству.

⁹⁰ Там же. С. 23.

Испания в учебнике освещена в двух главах «Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове» и «Трудности модернизации и общественно-политическая борьба на Пиренейском полуострове» соответственно. Конечно, основной упор в них сделан на рассмотрение социальных движений, которые рассматриваются здесь не как «локомотив истории» – основной способ достижения прогресса, а лишь как часть картины прошлого, безусловно, важная, но не основная.

Также наше внимание привлекло учебное пособие уральского историка Кручининой Н. А. «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»⁹¹, которое вышло в 2018 году и рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Данный учебник интересен в первую очередь тем, что он написан с учетом достижений исторической науки последних лет, а также специфических особенностей современного отечественного образовательного пространства: «Сегодня преподаватель истории вынужден обращать особое внимание на развитие навыков целостного и поэтапного видения исторического процесса у студентов, что необходимо для борьбы с нынешним «клиповым» сознанием, формируемым современной школой и медиапространством»⁹².

История Испании в Новое время освещается в первой главе, где рассматриваются процессы становления индустриального общества, социофессиональной модернизации, складывания национальных государств, оформления демократических политических систем, формирования мировой системы международных отношений. Автор дает общую характеристику страны в XVII – XVIII веках, затем рассматривает эпоху революций и завершает обзор Испании небольшим пунктом по периоду Реставрации. Небольшой объем материала обусловлен тем, что цель учебника заключается в том,

⁹¹ Кручинина Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие / Н. А. Кручинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 124 с.

⁹² Там же. С. 11.

чтобы дать студентам необходимый минимум информации об истоках и направлениях складывания индустриального общества на Западе и сформировать у них целостное представление об основных тенденциях и этапах исторического процесса в Новое и Новейшее время.

Завершить рассмотрение репрезентации Испании в Новое время в системе отечественного высшего исторического образования мы бы хотели двумя учебно-методическим пособием «Проблемы Новой Испании»⁹³ А. А. Петровой, которое целиком посвящено новой истории Испании. Оно представляет собой курс лекций, который охватывает период с начала новой истории Испании (последняя треть XV века), завершающего этапа Реконкисты, и до настоящего времени.

Авторы опираются как на современную испанскую историографию и учитывают принятые в ней новые трактовки роли исторических личностей (например, Мануэля Годоя), так и на достижения отечественных историков. В пособии прослеживаются изменения в социально-экономической и политической сферах, внешней и колониальной политике, а также развитие религиозных процессов и национальных отношений в Испании. Некоторые разделы лекций посвящены культурному своеобразию, причем в лекциях нашла отражение новая оценка испанского просвещения, распространенная в отечественной историографии. В отдельном блоке лекций прослеживается история российско-испанских отношений, начиная с момента зарождения; эту тему завершает характеристика их современного этапа.

Сквозной темой работы является формирование и развитие идеи Великой Испании как одного из основных факторов формирования и развития национального самосознания, главной объединяющей испанцев идеей, а также возникновение проблемы «двух Испаний», традиционалистской, консервативной и либеральной, ориентированной на новые идеи. На протяжении XVII и XVIII веков их противоборство протекало подспудно, но затем вы-

⁹³ Евдокимова Н.Н., Петрова А.А. Проблемы Новой Испании: курс лекций/ С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 1997. - 151 с.

плеснулось на поверхность. Отражение борьбы «двух Испаний» можно видеть в развитии конституционного процесса, которому в лекциях уделяется много внимания. «Революции и реформы в XIX века то примиряли, то разводили две Испании, пока во второй половине XX века не был найден достойный компромисс в политической, экономической и социальной сферах. Силовой путь решения испанских проблем оказался тупиковым. Но это стало очевидным и понятным политикам и народу лишь в 70-е годы XX века, когда удалось найти компромисс между традициями и новыми реалиями жизни», – делают вывод авторы.

Итак, в данном параграфе мы попытались рассмотреть отражение истории Испании в Новое время в пространстве отечественного высшего образования. Для того чтобы осветить проблему комплексно, мы рассмотрели различные составляющие высшего исторического образования, в частности нормативную документацию, устанавливающую требования к содержанию образовательных программ, а также требования к образовательному выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История»; учебно-методические пособия, учебные пособия, рабочие программы дисциплин. На основании изученных материалов, мы можем сделать несколько выводов. Во-первых, проанализировав популярную учебную литературу, рекомендованную для курса «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», мы выяснили, что история Испании в Новое время представлена в ней достаточно целостно и глубоко. Хотя, конечно, истории стран Западной Европы отведена центральная часть, однако авторы учебников попытались рассмотреть с различных аспектов, опираясь при этом достижения на современные достижения исторической науки. Немаловажен и тот факт, что учебники написаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативно-правовыми документами, и в некоторых из них адаптированы под современного читателя, на восприятие информации которого существенно влияет так называемое «клиповое мышление». Во-вторых, не смотря на то, что в учебной литературе история Испании занимает важное

место, в различных учебно-методических комплексах дисциплины «Новая и новейшая история», где представлены основные дидактические единицы содержания учебного курса, она занимает второстепенное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вот уже более ста лет история Испании привлекает внимание отечественных исследователей. Российская интеллектуальная элита еще в середине XIX века начала интересоваться этой «экзотичной» и таинственной, по их мнению, страной, населенной гордыми людьми, с мужественным характером. Уже к концу столетия начали появляться первые исследования профессиональных историков, посвященные проблемам испанской истории, преимущественно средневековой. На испанском материале историки пытались доказать справедливость своих гипотез о ходе развития европейской цивилизации. Труды первых историков-испанистов, таких как И. В. Лучицкий и В. К. Пискойрский много лет не теряли актуальности и задавали вектор развития испанистики в России.

Долгое время историю Испании изучали в хронологических рамках Средних веков и Новейшего времени. Лишь в середине XX века стали появляться первые исследования по истории Нового времени. Однако именно в Советском Союзе были заложен мощный фундамент, на котором базируются современные специалисты. В советское время стало формироваться профессиональное научное сообщество испанистов, научные школы и профессиональные научные периодические издания, а также советские ученые установили профессиональные контакты с испанскими коллегами.

Современная российская испанистика достигла больших высот, особенно в области изучения истории Испании в Новое время. Современный этап историографии Испании отмечен обобщением огромного массива информации, накопленного за долгие десятилетия. По сути, впервые со времен В. К. Пискорского вышла фундаментальная, обобщенная история Испании. Все активнее историки работают в парадигме новых методологических подходов, а также в рамках междисциплинарности. История Нового времени на

испанском материале изучается с различных аспектов – политического, социально-экономического, культурного, что дает возможность воссоздать целостную картину прошлого Испанской монархии. Однако, конечно, поле для исследований довольно обширное, еще много лакун, которые только предстоит заполнить. Например, как отмечают многие историки, на данный момент ощущается острая нехватка историографических работ. Вероятно, в ближайшие годы свет увидят новые интересные и значимые труды.

Несколько иная ситуация обнаруживается в учебной литературе. Истории Испании Нового времени уделяется немного внимания, она находится на периферии. Проанализировав учебники по истории Нового времени из Федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018 – 2019 гг., мы пришли к нескольким выводам. Во-первых, история Испании занимает второстепенное место в учебниках истории, по нашему мнению, по причине того, что традиционно испанская история не была в центре внимания отечественных исследователей, обобщенные труды появились лишь недавно. Должно пройти какое-то время, что бы наработки историков были адаптированы для школьников. Однако стоит отметить и то, что количество материала в учебниках имеет тенденцию сокращаться со временем, а это влечет за собой урезание и без того кратких параграфов. Во-вторых, испанская история преподнесена чаще не отдельной темой, а в контексте истории другой страны или проблем общеевропейской истории. Такой подход затрудняет, на наш взгляд, восприятие целостной картины исторического прошлого Испании. Если еще добавить ко всему прочему тот факт, что в учебниках истории для старшей школы, которые мы не стали рассматривать в виду того, что ни в одном из них практически нет истории Испании, пожалуй, за исключением параграфов про Великие географические открытия, то, очевидно, что представления школьников о развитии испанского государства будет весьма фрагментарным и поверхностным.

Лучше обстоит ситуация в системе высшего образования. Репрезентация истории Испании Нового времени в учебной литературе, адресованной студентам-историкам, занимает важное место. Мы выяснили, что история Испании в Новое время представлена в ней достаточно целостно и глубоко. Хотя, конечно, истории стран Западной Европы отведена центральная часть, однако авторы учебников попытались рассмотреть с различных аспектов, опираясь при этом достижения на современные достижения исторической науки. Однако существует проблема с практикой реализации учебного материала. Судя по количеству дидактических единиц, отведенных для истории Испании в методических комплексах дисциплины «История Нового и Новейшего времени», испанской истории отводится второстепенное место.

Список источников и литературы

1. Источники

1.1. Историографические источники

1. Аникиева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. – М. : Междунар. отношения, 2013. – 504 с.
2. Волосюк О. В. Испано-русские отношения во внешней политике Испании в XVII веке: дис. ...д-ра ист. наук. М. : 07.00.03: защищена 11.12.1998: утв: 26.06.1999. – М., 1999. – 526 с.
3. Волосюк, О. В. Внешняя политика Испании в XVIII веке: становление испано-русских отношений: монография / О. В. Волосюк .— М. : РУДН. – 2011 .— 653 с.
4. Всемирная история : В 6 т. Т. 4 : Мир в XVIII веке / гл. ред. А. О. Чубарьян; отв. ред. С.Я. Карп. М. : Наука, 2013. – 787 с.
5. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. М. : Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. 810 с.
6. Всемирная история: В 6 т. Т. 5 Мир в XIX веке: На пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. В.С. Мирзеханов. М. : Наука, 2014. –939 с.
7. История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. тома В.А. Ведюшкин, Г.А. Попова. М. : «Индрик», 2012. 696 с.
8. История Испании. Том 2. От войны за испанское наследство до начала XXI века / Институт всеобщей истории РАН. М., «Индрик», 2014. 872 с.
9. Майский И.М. История Испании 1808-1917. Исторический очерк. М. : Наука, 1957.
10. Петрова А. А., Евдокимова Н. П. Проблемы Новой истории Испании: Курс лекций. : СПб. : – 2007. – 85 с.
11. Пискорский В.К. История Испании и Португалии. СПб.: Типография Акц. Общ. Брокгауз-Ефрон, 1902.

12. Прокопенко С.А. Население Испании в XVI-XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. – М. : Прометей, 2002. - 244 с.
13. Прокопенко С.А. Проблемы и методы изучения демографических процессов в Испании раннего Нового времени (конец XV-XVII вв.) : дис. ...д-ра ист. наук. М. : 07.00.09: защищена 11.04.2011: утв: 24.08.2011. – М., 2011. – 636 с.
14. Юрчик Е. Э. Испанские просветители второй половины XVIII века об исторических судьбах страны. Автореф. диссертации на соискание степени к.и.н., М., 1997.

1.2. Учебно-методические пособия

15. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю., История. Новое время конец XV – конец XVIII века : 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 111 с.
16. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин., Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240 с.
17. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин., Л. С. Белоусов., Л. А. Пименовой; под науч. ред. С. П. Карпова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 176 с.
18. Галкина О. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Новая история стран Запада» / О. И. Галкина. – Коломна : Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2010. – 102 с.
19. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени конец XV – XVIII век, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. В. Дмитриева; отв. ред. Т. П. Владимирская. – 5-е изд. – М. : Русское слово, 2007. – 320 с.
20. Евдокимова Н.Н., Петрова А.А. Проблемы Новой Испании: курс лекций/ С.-Петербург. гос. ун-т. - Спб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 1997. – 151 с.

21. Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. — 10-е изд. — М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010. — 304 с.:
22. История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914: учебник / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. — М. : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. — 496 с.
23. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под. Ред. В. С. Бондарчука; [В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова, С. А. Медяков и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2011 . — 352 с.
24. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под. Ред. В. С. Бондарчука; [В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2011 . — 384с.
25. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочные методические рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. — М. : Просвещение, 2015.
26. Кручинина Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие / Н. А. Кручинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 124 с.
27. Медяков. А. С. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 111 с.
28. Новая история зарубежных стран. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 253 с.
29. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2005. — 909 с.

30. Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 621 с.
31. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с.
32. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2014. – 304 с.
33. Соболевский А. В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Новая история стран Запада» / А. В. Соболевский. – Томск. : Томский государственный педагогический университет, 2011. URL: <https://docplayer.ru/40781207-Uchebno-metodicheskiy-kompleks-discipliny-dpp-f-04-1-novaya-istoriya-stran-zapada-dlya-obrazovatelnoy-programmy-istoriya.html>.
34. Полиновская Е. А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Новая история стран Запада» / Е. А. Полиновская, Т. А. Черновверская. – Новосибирск. : Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=24592>.

1.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. М. : Проспект, 2015. С. 9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 50 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект, 2013. – 160 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М. : Институт новых образовательных систем, 2004.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., до- раб. М. : Просвещение, 2011. 79 с.
7. Проект концепции УМК по Всеобщей истории. URL: <http://school.historians.ru/?p=2513>.
8. Федерального государственного образовательного стандарта высшего об- разования по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалаври- ата) приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. №950. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/46_03_01_Istoria.pdf.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего про- фессионального образования по направлению подготовки 030600 – «Исто- рия», квалификация «бакалавр»: приказ министерства образования и науки РФ от 16.12. 2009 г. № 732. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115310.pdf>.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2020 гг. URL: <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf>.

2. Литература

1. Ауров О. В. Изучение средневековой Испании в России и СССР // Истори- ческий вестник, 2015. №160. – С. 174 – 201.

2. Борзова А. Ю., Волосюк О.В. Изучение истории Испании в Российском университете дружбы народов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, 2011. №1. – С. 97-101.
3. Волосюк О.В. Российская историография испано-российских отношений XVIII в.: традиции и современность // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, 2010. №1. – С. 87-113.
4. Комаров К.Ю. Феноменология территориального образовательного пространства // Педагогическое образование в России. Екатеринбург. 2008. № 1. С. 21.
5. Леонова О. А. Образовательное пространство как педагогическая реальность //Almamater : Вестник высшей школы. М. 2006. № 1. С. 36.
6. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /Авторы-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М. : Компания Спутник+, 2006. С. 32.
7. Ушаков В. А., Барышников В. Н., Адамова Н. Э., Карцов А. С. 180-летие изучения истории нового и новейшего времени в Санкт-Петербургском университете // Труды кафедры Нового и Новейшего времени, 2016. №16-1. – С. 16-66.
8. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира: Пер. с фр. М. : Высш. шк., 1992.
9. Год Испании пройдет в РФ в 2011 году по распоряжению президента. URL: <https://ria.ru/20100309/213064276.html>.
10. Год туризма в России и Испании. URL: <https://www.euromag.ru/specprojects/watch-russia/god-turizma-rossii-i-ispanii/>.
11. Россия и Испания могут провести двусторонний Год образования и науки. URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2019/02/09/n_12619963.shtml?updated.
12. Россия и Испания отмечают 40-летие восстановления дипломатических отношений. URL: <https://ria.ru/20170210/1487720862.html>.

Приложение 1. Исторические исследования



Рис. История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. тома В.А. Ведюшкин, Г.А. Попова. М. : «Индрик», 2012. 696 с.



Рис. 2. История Испании. Том 2. От войны за испанское наследство до начала XXI века / Институт всеобщей истории РАН. М., «Индрик», 2014. 872 с.

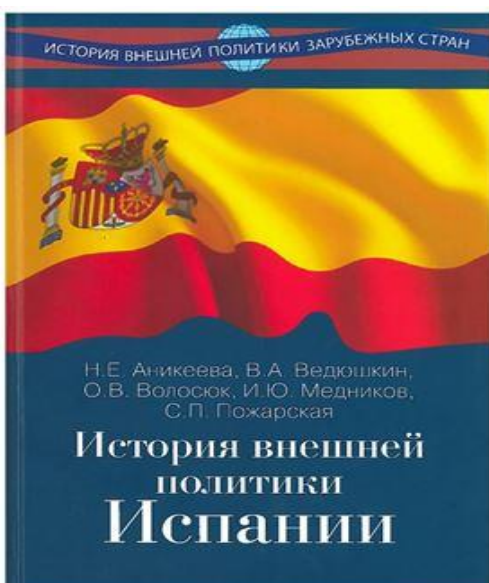


Рис. 3. Аникиева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. – М. : Междунар. отношения, 2013. – 504 с.

Приложение 2. Учебно-методическая литература

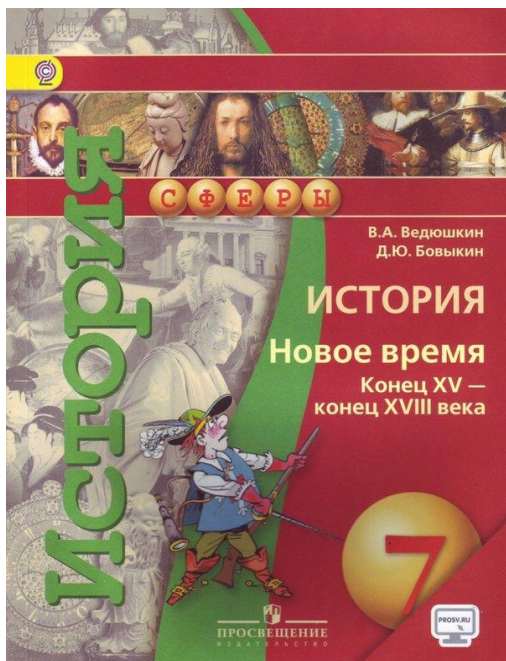


Рис. 1. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю., История. Новое время конец XV – конец XVIII века : 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе / В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 111 с.

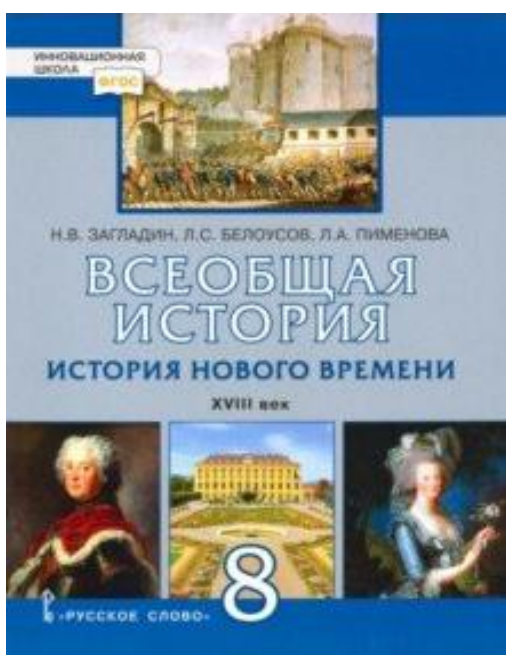


Рис. 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименовой; под науч. ред. С. П. Карпова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 176 с.

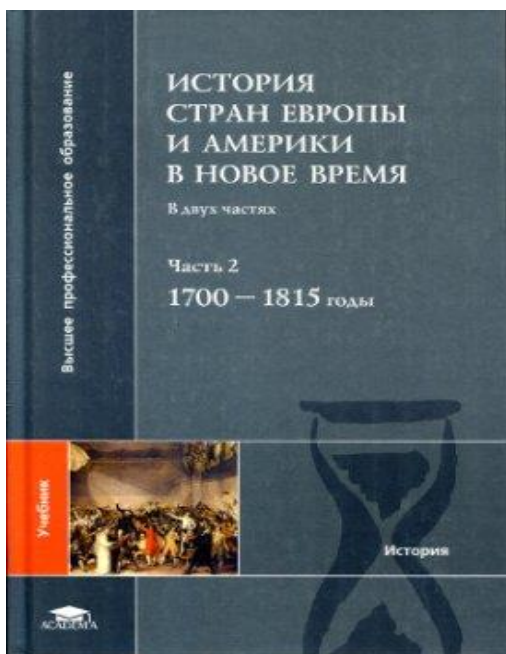


Рис. 3. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под. Ред. В. С. Бондарчука; [В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова, С. А. Медяков и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2011 . – 352 с.



Рис. 4. Новая история стран Европы и Америки. XVI - XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 621 с.